
프로그램 학습성과 평가체계

Ver. 1.4(2021학년도 입학생)

2022. 12.

대구대학교 간호대학

Ver. 시점	Ver. 1.0 2019. 9.	Ver. 1.1 2020. 2.	Ver. 1.2 2022.2	Ver. 1.3 2022.2	Ver. 1.4 2022. 12.
보완 내용		교육과정 명칭변경으로 인해 PO6의 통합실습교과목이 성인간호학실습(4)로 변경(2017학년 입학생)		학습성과위원회 회의 결과 반영하여 PO3과 PO6의 대표교과목 변경, PO2의 대표교과목 최종성취수준 변경 (2020학년 입학생~)	외부전문가 타당도 분석결과를 반영하여 대표교과목 변경 (2021학년 입학생)
			비교과 활동 종합평가 필요성에 따라, 평가기준 설정 추가(2019학년 입학생~)	교육과정 명칭변경으로 PO1의 비교과활동 명칭 변경, 나이팅게일 선서식 PO4에서 PO6으로 이동, PO5 모의면접을 모의실무면접으로 수정, PO7의 DU 진로설계 진로로드맵 작성 삭제	

프로그램 학습성과 평가체계: 3주기 평가체계

PO	3주기 프로그램 학습성과
PO1	다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.
PO2	대상자의 간호 상황에 따른 핵심 기본간호술을 선택하여 실행한다.
PO3	언어적, 비언어적 상호작용을 통한 의사소통술을 적용한다.
PO4	건강문제 해결을 위한 전문분야 간 업무조정과 협력 관계를 설명한다.
PO5	비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.
PO6	간호전문직의 표준과 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호 실무에 통합한다.
PO7	간호리더십의 원리를 이해하고 적용한다.
PO8	간호연구를 계획하고 수행한다.
PO9	글로벌 이슈와 보건의료 정책변화를 인지한다.
PO10	재활 간호의 원리를 이해하고 적용한다.

학습성과(PO)		1. 다양한 교양지식과 전공지식에 근거한 간호술을 통합적으로 실무에 적용한다.				
성취 수준		Level 1		Level 2		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에서 간호 문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하고 간호과정을 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하고 간호과정에 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 간호 문제 해결을 위한 이론적 근거를 정확하게 제시하고 간호과정을 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 정확하게 제시하고 간호과정에 적용한다.	
		중	제시된 간호 상황에서 간호 문제 해결을 위한 이론적 근거를 부분적으로 제시하고 간호과정을 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 부분적으로 제시하고 간호과정에 적용한다.	
		하	제시된 간호 상황에서 간호 문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하지 못하고 간호과정을 설명한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 이론적 근거를 제시하지 못하고 간호과정에 적용한다.	
	최종 달성수준		평가대상자 70% '중' 이상		평가대상자 80% P	
	측정 평가	시기	3학년 1학기		3학년 2학기말	4학년 2학기
주체		여성간호학1 담당교수		성인간호학2 담당교수	졸업시험 교과 담당교수	
도구		직접평가	지필고사 평가지		졸업시험평가지	
평가 기준		상	48~60점/60점		P(≥70점/100점) F(<70점/100점)	
	중	36점~47점/60점				
	하	36점 미만				
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 적성검사 ■ DU-HEART 세미나(1) 비전로드맵작성 ■ DU-HEART 세미나(2) 진로로드맵작성 					
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다. ■ 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 					

학습성과(PO)		2. 대상자의 간호 상황에 따른 핵심 기본간호술을 선택하여 실행한다.				
성취 수준		Level 1		Level 2		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 선택하여 계획한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 선택하여 실행한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 정확하게 계획한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 정확하게 실행한다.	
		중	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 부분적으로 계획한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 부분적으로 실행한다.	
		하	제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 계획하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 간호문제 해결을 위한 핵심기본간호술을 실행하지 못한다.	
	최종성취수준		평가대상자 90% '중 이상		평가대상자 95% '중 이상	
	측정 평가	시기	3학년 1학기	3학년 2학기	4학년 1학기	
		주체	여성간호학실습1 담당교수	성인간호학실습2 담당교수	핵심 기본간호술 프로그램 (전임교수, 병원 임상간호사)	
		도구	직접평가	OSCE 평가지		
		평가 기준	상	90-100점/100점		90-100점/100점
			중	70점~90점미만/100점		70점~90점미만/100점
하			70점 미만/100점		70점 미만/100점	
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 핵심기본간호술 프로그램 ■ BLS-P 자격증 취득 				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의개설에 반영한다. ■ 분석 결과에 대한 교과별 개선점을 반영하여 교육과정과 달성 목표 등을 개선한다. 				
공개		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 				

PO2 평가지		평가자	평가방법									
교과	OSCE 평가지	각 전공현장실습 담당교수	1. 각 해당 술기별 OSCE scenario(level 2~3) 제시 2. 한국간호교육평가원(2014년, 1월) 제시한 핵심기본간호술 평가항목에 따른 수행여부를 P/F check 3. 미달성자 관리 : 재교육/재평가(구술평가)									
비교과	핵심 기본 간호술 평가지	각 평가항목 담당교수	1. 내용 : 학과 핵심기본간호술 10개 항목 평가 2. 핵심기본간호술 10개 항목에 관한 동영상 시청 후 자가점검표 제출 3. 핵심기본간호술 10개 항목 평가 4. 미달성자 관리 : 재교육/재평가(구술평가)									
핵심 기본간호술 프로그램 평가지		20 년도 핵심기본간호술 평가표										
		핵심술기명	근육주사 (둔부의 복면, ventrogluteal site)									
		성명	학번	시간	7분	난이도	중					
		평가 일자	20 년 월 일	평가자								
		평가항목										
1		2		3		4		5		총점	평가 결과	
단계별수행		숙련도		지식수준		시간		태도, 의사소통능력				
모든 술기 통과	40	상	30	우	10	우	10	언어 적/비언어 적 소원 활	10	상	90 점 이상	
*항목통과, 이외항목 틀린 경우	30	중	20	미	5	미	5	부 분 원 활	7	중	70-90 미만	
술기를 한 개라도 틀린 경우	20	하	10					원 활 하 지 못함	5	하	70 미만	

학습성과(PO)		3. 언어적, 비언어적 상호작용을 통한 의사소통술을 적용한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 정확하게 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 정확하게 의사소통술을 적용한다.		
		중	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 부분적으로 의사소통술을 계획한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 부분적으로 의사소통술을 적용한다.		
		하	제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 계획하지 못한다.		제시된 간호 상황에서 언어적, 비언어적 상호작용을 통해 의사소통술을 적용하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상'		평가대상자 70% '중 이상'		
	측정 평가	시기	3학년 2학기		4학년 2학기		
		주체	성인간호학실습2 담당교수		재활간호학실습 담당교수		
		도구	직접 평가	SBAR 사례보고서 및 EMR 간호기록보고서		EMR 기반 의사소통보고서	
		평가 기준	상	18점~20점/20점		28점~30점/30점	
			중	16점~18점 미만/20점		24~28점미만/30점	
하			16점 미만/20점		24점 미만/30점		
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 멘티-멘토 프로그램 ■ 전문가 특강 					
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 					

□ 성인간호학실습(2) 평가표

평가항목		예(점)	아니오(점)
SBA R	내용의 정확성	3	1
	논리적 전개	3	2
	적절한 대처법	4	2
EMR	간호기록의 신속성	3	1
	간호진단의 적절성	3	2
	간호기록의 정확성	4	2
소계		점/20점	

□ 재활간호학실습 EMR 기반 의사소통 평가표

구분	EMR 기반 전문직간 의사소통 내용 파악		
	우수	보통	부족
입원 동기	5	3	1
주요 검사	5	3	1
Order	5	3	1
협진	5	3	1
치료	5	3	1
간호기록	5	3	1
점수	점		

학습성과(PO)		4. 건강문제 해결을 위한 전문분야 간 업무조정과 협력 관계를 설명한다.			
성취 수준		Level 1			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예를 들어 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 설명한다.			
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예를 들어 정확하게 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 정확하게 설명한다.		
		중	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예를 들어 부분적으로 설명하고 조직 상황에 적합한 업무조정을 부분적으로 설명한다.		
		하	제시된 간호 상황에 필요한 전문분야를 분석하여 협력관계를 예를 들어 설명하지 못하고 상황에 적합한 업무조정을 설명하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상'	평가대상자 80% '중 이상'	
	측정 평가	대상	3학년 2학기		
		주체	간호관리학(1) 담당교수		
		도구	직접평가	과제보고서 평가지	
		평가 기준	상	16점~20점/20점	36~40점/40점
			중	12점~16점 미만 /20점	28~36점 미만/40점
하			12점 미만/20점	28점 미만/40점	
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 졸업 여행 			
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 			
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQ에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 			
공개		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQ를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 			

□ 간호관리학1 과제보고서 평가지

보고서 평가 기준			
영역	우수(4)	보통(3)	노력요함(2)
내용(4)	주제에 대한 정확한 이해를 바탕으로 수집된 자료의 분석과 내용이 논리적이며 통합적임	자료수집의 범위 및 내용이 전반적으로 적절하나 논리성과 통합성이 부족함	자료수집의 범위 및 내용이 매우 기본적이고 제한적임
조직과 구성(3)	참고문헌을 적절하게 활용하여 보고서의 내용을 뒷받침하며 글의 구성과 흐름이 체계적임	참고문헌을 활용하였으나 보고서에 적절하게 반영되지 못하거나 글의 구성과 흐름이 체계적이지 못함	참고문헌을 활용하지 않았으며 글의 구성이 체계적이지 못함
업무 분담(1)	업무분담의 내용을 구체적으로 제시하였음		업무분담의 내용을 구체적으로 제시하지 않았음
적시성 (2)	제출기한내에 제출함	제출기한후1주일 이내에 제출함	제출하지 않음(0점)
총점(10)	보고서의 내용이 정확하고 조직적이며 업무분담을 제시하고 제출기한을 엄수함	보고서의 내용이 정확하지 않고 조직적이지 않거나 제출기한을 준수하지 않음	내용이 미흡하고 조직적이지 않거나 업무분담을 제시하지 않았거나 보고서를 제출하지 않음

□ 정신간호학실습2 평가지

평가항목		총 족	보 완	미 흡
1	정신건강간호학의 이론과 중재기법들을 지역사회에서 적용할 수 있는가?	③	②	①
2	지역사회 정신건강간호학의 이론 및 중재기법들에 대한 지식을 이해하고 있는가?	③	②	①
3	대상자와의 치료적 관계 형성을 위하여 자신의 반응을 비판적 사고로 분석하는가?	③	②	①
4	대상자 및 가족에 대한 비평이나 가치판단을 자제하고 대상자를 수용하고 격려하며 지지하는가?	③	②	①
5	지역사회 정신건강자원에 대한 분석을 정확하게 할 수 있는가?	③	②	①
6	지역사회 인적자원으로서 정신건강전문요원의 종류와 각 전문분야의 업무적 특성을 이해하고 있는가?	③	②	①
7	센터 내 전문요원과 비전문요원의 업무적 공통점 및 차이점을 이해하고 있는가?	③	②	①
8	정신건강 문제해결을 위한 지역의 전문분야 간 효율적 업무조정 및 협력관계를 이해하는가?	③	②	①
9	센터 직원 및 실습 동료들과의 대인관계가 원만한가?	③	②	①
10	타인에 대한 배려와 책임감이 있는가?	③	②	①
총점		/30점		

평가항목		총 족	보 완	미 흡
1	지역사회 정신건강 관련 요인들에 대한 자료 수집이 정확하게 이루어졌는가?	②	①	①
2	지역사회 인적자원으로서 정신건강전문요원의 종류와 각 분야별 업무적 특성을 설명할 수 있는가?	②	①	①
3	지역사회 정신건강 전문기관의 종류, 특성 및 기관간의 협력관계를 이해하고 있는가?	②	①	①
4	수집된 자료에 대한 정확한 분석이 이루어졌는가?	②	①	①
5	논리적이고 명확하게 발표하였는가?	②	①	①
총점		/10점		

학습성과(PO)		5. 비판적 사고에 근거한 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행한다.			
	수행 수준 (PL)	상	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 정확하게 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 정확하게 실행한다.		
		중	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 부분적으로 계획한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 부분적으로 실행한다.		
		하	간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정에 근거해 임상적 추론을 계획하지 못한다.		간호 상황에서 비판적 사고에 근거해 간호과정을 적용하고 임상적 추론을 실행하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상		평가대상자 70% '중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 1학기		
		주체	CPX기초 담당교수		CPX통합 담당교수		
		도구	직접평가	임상추론평가지	임상적 판단능력평가지(20점)+시물레이션구현 평가(20점)		
		평가 기준	상	32-40점/40점		36-40점/40점	
			중	24-32점 미만/40점		28-36점 미만/40점	
하			24점 미만/40점		28점 미만/40점		
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> 모의실무면접 					
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다. 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 						
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 						
공개	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 						

□ CPX기초 평가지

CPX(기초) 임상추론평가지

인 지				
	4(매우잘함)	3(잘함)	2(미흡)	1(매우미흡)
초점을 맞춘 관찰				
기대되는 양상과의 차이				
정보추구				
소 계				
해 석				
자료의 우선순위설정				
자료이해				
소 계				
반 응				
차분하고 자신감 있는 태도				
분명한 의사소통				
잘 계획된 중재/융통성				
술기의 숙련성				
소 계				
반 영				
평가/자기 분석				
개선의지 여부				
소 계				
합 계	/(40점)			

□ CPX 통합 임상적 판단능력 평가지

임상적 판단능력 평가지		매우 잘함	잘함	보통	미흡	매우 미흡
		5	4	3	2	1
감지하기 noticing	주어진 상황의 정확한 문제 확인 Focused observation					
	비정상 상황 인지 Recognizing deviations from expected patterns					
해석하기 interpreting	자료 의미 확인하기 Making sense of data					
반응 responding	능숙한 술기 Being skillful					

□ CPX 통합 시뮬레이션 구현 평가지

시뮬레이션 구현 평가		총 분	-	부 족	-	안 함
		5	4	3	2	1
환자사정	초기 사정의 적절성					
문제인식	상태 변화에 따른 문제 인식					
수행	문제 해결을 위한 적절한 술기 수행					
평가	수행 후 반응 평가					
총합		() 점/환산				

학습성과(PO)		6. 간호전문직의 표준과 간호실무의 법적, 윤리적 기준을 이해하고 간호실무에 통합한다.				
성취 수준		Level 1	Level 2	Level 3		
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 이해한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호실무에 통합한다.		
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 정확하게 이해한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 정확하게 한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호실무에 정확하게 통합한다.	
		중	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 부분적으로 이해한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 부분적으로 한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호실무에 부분적으로 통합한다.	
		하	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 이해하지 못한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 간호 실무에 적합한 의사결정을 하지 못한다.	제시된 간호 상황에서 법적, 윤리적 기준에 근거해 적합한 의사결정을 간호실무에 통합하지 못한다.	
	최종성취수준		평가대상자 70% '중 이상'		평가대상자 80% '중 이상'	
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 2학기	
		주체	기본간호학현장실습 담당교수		보건의료법규 담당교수	
		도구	직접 평가	실습보고서(5)+집담회(15)+ 출석(20)	중간시험(30)+과제(20)	
		평가 기준	상	32~40점/40점		40점~50점/50점
			중	24~32점/40점		35점~40점미만/50점
하	24점 미만/40점		35점 미만/50점			
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> 인성 및 윤리 특강 나이팅게일 선서식 				
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개		<ul style="list-style-type: none"> 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 				

□ 기본간호학현장실습 평가지

기본간호학 현장실습지침서 평가지

학 번 : _____ 학생이름 : _____
 실습 장소: (_____)병원 (_____)병동 실습기간 : _____
 년 월 일 ~ 년 월 일 지도교수 : _____ (서명)

	평 가 항 목	평 점	YES	NO
지식	1. 사례 대상자의 건강문제를 발생시킨 질환에 대한 원인, 증상, 징후를 이해하고 정의할 수 있다			
기술	2. 비판적사고로 대상자의 간호문제를 정확하게 확인하고 우선순위에 따라 간호과정을 수행하였다.			
	3. 간호목표 및 계획이 현실성이 있으며, 적합한 간호진단이 제시되었고 적절한 간호활동을 수행하였다.			
태도	4. 문헌고찰 및 참고문헌이 잘 기술 되었고, 마감시간 내에 제출하였다.			
	5. 실습일지를 빠짐없이 적었고 실습 후기에 대한 적절하게 기술하였다.			
합 계 점 수			/ 5	
기타 평가 및 의견				

기본간호학현장실습 Conference(Case-study발표) 평가지

학 번 : _____ 학생이름 : _____
 실습 장소: (_____)병원 (_____)병동
 실습기간 : _____ 년 _____ 월 _____ 일 ~ _____ 년 _____ 월 _____ 일 지도교수 : _____ (서명)

간호 과정	내용				
1. 사정	1	의미있는 자료를 수집하였는가?	3	2	1
	2	언어적 의사소통을 통한 주관적 자료와 의무기록, 검사 결과지 등 객관적 자료를 수집하였는가?			
	3	간호사정 도구를 통해 자료수집을 하고 의미있는 자료를 해석하였는가?			
2. 진단	1	간호중재가 필요한 간호문제를 확인하였는가?	3	2	1
	2	간호문제의 원인을 확인했는가?			
	3	간호진단은 문헌을 통해 검증하였는가?			
3. 계획	1	표준화된 간호계획과 문헌을 통해 입증된 간호계획을 세웠는가?	3	2	1
	2	우선순위를 적절히 설정하였는가?			
	3	목표와 기대되는 결과를 뚜렷이 설정하였는가?			
4. 수행	1	계획에 적합한 간호활동을 수행하였는가?	3	2	1
5. 평가	1	간호수행결과가 목표와 적합하게 잘 이루어졌는가?	3	2	1
	2	필요시 간호계획을 수정 및 재조정하였는가?			
점 수			/15		

□ 보건의료법규 평가지

보고서 평가지					
내 용	매우 잘함	잘함	보통	미흡	매우 미흡
	5	4	3	2	1
제시된 간호 상황에 대한 자료수집이 정확한가? (5)					
주어진 상황의 법적인 문제가 정확하게 도출되었는가? (5)					
위반사례와 법적, 윤리적 기준의 적용에 대한 의견이 정확히 제시되었는가?(5)					
제출기한 내에 제출하였는가? (5)	기한 내	1일 경과 시 -1점. 미제출 0점			
총 점	() 점/ 20점				

학습성과(PO)		7. 간호리더십의 원리를 이해하고 적용한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 적용한다.			
	수행 수준 (PL)	상	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 정확하게 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 정확하게 적용한다.		
		중	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 부분적으로 설명한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 부분적으로 적용한다.		
		하	제시된 간호 상황에 필요한 리더십의 원리를 설명하지 못한다.		리더십의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에서 필요한 리더십을 적용하지 못한다.		
	최종성취수준		평가대상자 60%중 이상		평가대상자 80%중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 2학기		4학년 1학기		
		주체	간호관리학1 담당교수		간호관리학실습 현장지도자		
		도구	직접평가	지필시험+출석	현장지도자평가지		
		평가 기준	상	64~80점/80점		36점~40점/40점	
			중	48~64점 미만/80점		32점~36점 미만/40점	
하	48점 미만/80점		32점 미만/40점				
비교과 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 포토폴리오 경진대회 					
분석평가		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 					

학습성과(PO)		8. 간호연구를 계획하고 수행한다.					
성취 수준		Level 1		Level 2			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 수행한다.			
	수행 수준 (PL)	상	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 정확하게 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 정확하게 수행한다.		
		중	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 부분적으로 계획한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 부분적으로 수행한다.		
		하	연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 계획하지 못한다.		연구에 필요한 방법을 적용하여 간호연구를 수행하지 못한다.		
	최종성취수준	평가대상자 60% '중' 이상		평가대상자 90% 'PASS' 이상			
	측정 평가	대상	3학년 1학기		3학년 2학기		
		주체	조사방법론 담당교수		전임교수		
		도구	직접평가	지 필시험(30) + 과제(20)	학술제 연구논문 제출		
		평가 기준	상	40~50점/50점		PASS	연구논문 제출
			중	30~40점 미만/50점			
하	30점 미만/50점		FAIL	연구논문 제출			
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학과 학술제 						
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고, 달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 						
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 						
공개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 						

□ 조사방법론 보고서 평가지

1. 개인과제 평가지(10점)

평가항목	2	1	0	점수
1. 정보관리력	연구주제와 연관성 있는 적합한 논문을 선택하였다.	연구주제와 연관성이 부족하거나 다소 적합하지 않은 논문을 선택하였다.	연구주제와 연관성이 부족하고 적합하지 않은 논문을 선택하였다.	
2. 조직력	논문의 핵심적인 사항을 체계적으로 조직하여 명료하게 제시함	논문의 핵심적인 사항의 제시가 체계성 또는 명료성이 부족함	논문의 핵심적인 사항의 제시에 있어 체계성과 명료성이 모두 부족함	
3. 분석력	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 우수함	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 보통정도임	연구의 비평가이드라인에 따른 분석이 미흡함	
4. 문헌인용양식	요약 및 비평한 논문들이 인용양식에 따라 제시됨	인용양식에 2개 이하의 오류가 있음	인용양식에 3개 이상의 오류가 있음	
5. 제출기한 준수	제출기한내에 제출됨	제출기한 후 24시간 이내 제출됨	제출기간 24시간 이후 제출됨	
총점				/10점

2. 팀과제(연구계획서) 평가지(10점)

평가항목	2	1	0	점수
1. 연구필요성	연구의 중요성과 타당성이 언급되어 있음	연구의 중요성과 타당성이 불분명하게 언급되어 있음	연구의 중요성과 타당성이 언급되어 있지 않음	
2. 연구목적/가설	연구목적이 명확하고 독립변수와 종속변수가 제시되어 있음	연구목적이 모호하거나 독립변수와 종속변수가 명확히 제시되지 않음	연구목적이 모호하고 독립변수와 종속변수가 명확히 제시되지 않음	
3. 문헌고찰	주요개념 및 기존연구의 결과가 논리적으로 전개됨	주요개념과 기존연구의 결과를 전개하였으나 논리성이 부족함	주요개념 또는 기존연구의 결과가 제시되지 않음	
4. 연구설계	연구문제 해결에 적합한 연구설계를 제시함	연구문제 해결에 부적합한 연구설계를 제시함	연구설계를 제시하지 않음	
5. 연구대상자	모집단과 표본을 언급하였고 표본추출방법이 적절함	모집단과 표본에 언급이 없거나 표본추출방법이 적절하지 않음	모집단과 표본에 언급이 없고 표본추출방법이 적절하지 않음	
6. 자료수집방법/측정도구	자료수집방법과 측정도구가 명확함	자료수집방법과 측정도구가 불분명하나 적절하지 않음	자료수집방법 또는 측정도구에 대한 언급이 없음	
7. 자료분석방법	적절한 자료분석방법이 제시됨	자료분석방법이 적절하지 않거나 명확히 제시되지 않음	자료분석방법을 제시하지 않음	
8. 연구기대효과	연구의 기대효과와 이의 활용방안에 대해 언급되어 있음	연구의 기대효과와 이의 활용방안에 대해 불분명하게 언급되어 있음	연구의 기대효과와 이의 활용방안에 대해 언급되어 있지 않음	
9. 문헌인용양식	인용양식에 따라 제시됨	인용양식에 2개 이하의 오류가 있음	인용양식에 3개 이상의 오류가 있음	
10. 제출기한 준수	제출기한내에 제출됨	제출기한 후 24시간 이내 제출됨	제출기간 24시간 이후 제출됨	
총점				/20점
환산점수				/10점

학습성과(PO)		9. 글로벌 이슈와 보건의료 정책변화를 인지한다.			
성취 수준		Level 1			
자 율 순 환 형 체 계	수행준거(PC)	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 설명한다.			
	수행 수준 (PL)	상	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 정확하게 설명한다.		
		중	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 부분적으로 설명한다.		
		하	글로벌 이슈와 보건의료의 정책의 변화를 설명하지 못한다.		
	최종성취수준	평가대상자 60%가 '중 이상	평가대상자 60%가 '중 이상		
	측정 평가	시기	3학년 2학기	4학년 2학기	
		주체	지역사회간호학1 담당교수	지역사회간호학3 담당교수	
		도구	직접 평가 지필고사(30점)+보고서(20점)	지필고사(30)+퀴즈(10)+보고서(20점)	
		평가 기준	상	44~50점/50점	47~60점/60점
			중	28~44점 미만/ 50점	32~47점 미만/60점
하			28점 미만/50점	32점 미만/60점	
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문가 특강 				
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 				
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 				
공개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 				

□ 지역사회간호학1 평가지

- 조별보고서 (20점)
- 지필고사(30점)

지역사회간호학 1 보고서 평가서

() 조 보고서

이름	자료수집 (5)			자료 분석 (5)			목표선정(5)			정책관련성(2)			참여도(3)		
	5	3	1	5	3	1	5	3	1	2	1	0	3	2	1

항목	점수척도		
	매우그렇다 (5)	그렇다 (3)	보통이다 (1)
자료수집	지역사회를 이해하기 위해 적절한 자료를 수집하였다		
자료분석	건강문제를 적절히 도출하였다		
목표선정	목표 설정과 진술이 적절하였다		
정책관련성	문제는 국가정책과 관련성이 높은 문제를 선정하였다		
참여도	팀의 2/3이상 이 적극적으로 협력하였다고 평가함		

□ 지역사회간호학3 평가지

- 조별보고서 (20점)

지역사회간호학 3 보고서 평가서

() 조 보고서

이름	주제선정 (5)			대상자 선정 (5)			매체 활용(5)			정책관련성(2)			팀협력(3)		
	5	3	1	5	3	1	5	3	1	2	1	0	3	2	1

항목	점수척도		
	매우그렇다 (5)	그렇다 (3) / (2)	보통이다 (1)
주제선정	건강문제의 필요성을 적절히 제시하였는가?		
대상자선정	인구사회학적 특성을 적절히 반영하였는가?		
매체 활용	매체의 특성을 적절히 활용하였는가?		
정책관련성	관련 국가보건정책을 적절히 이해하였는가?		
참여도	팀의 2/3이상 이 적극적으로 협력하였다고 평가함		

- 지필고사(40점)

학습성과(PO)		10. 재활 간호의 원리를 이해하고 적용한다.				
자 율 순 환 형 체 계	성취 수준	Level 1		Level 2		
	수행준거(PC)	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획한다.		재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용한다.		
	수행 수준 (PL)	상	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 계획한다.		재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 정확하게 적용한다.	
		중	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 계획한다.		재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 부분적으로 적용한다.	
		하	재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 계획하지 못한다.		재활간호의 원리에 근거해 제시된 간호 상황에 필요한 재활 간호중재를 적용하지 못한다.	
	최종성취수준	평가대상자 80% '중 이상		평가대상자 80% '중 이상		
	측정 평가	대상	3학년 1학기		4학년 2학기	
		주체	재활간호의 실제 담당교수		재활간호학실습 담당교수/현장지도자	
		도구	직접 평가	중간고사(30점)+기말고사 (30점)+보고서평가지(20점)	현장지도자평가지(20점)+근력평가지(10점)	
		평가 기준	상	64~80점/80점		28~30점/30점
중			48~64점 미만/80점		24~27점/30점	
하			48점 미만/80점		24점 미만	
비교과 활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 전문가 특강 					
분석평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 학습성과 평가결과 분석하고,달성 여부를 평가한다. ■ 학습성과운영위원회를 학기별 1회(학기말) 개최하여 학습성과를 종합적으로 분석한다. 					
개선활동	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습성과 운영 평가결과에 근거해 교과 CQI에 활용하여 차기 강의 개설 시 개선한다. ■ 분석평가 결과에 대한 교과별 개선과 문제점을 반영하여 교육과정과 달성목표 등을 개선한다. 					
공개	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교과별 CQI를 활용한 개선된 내용을 차기 TIGERS 강의계획서, SMART LMS에 on-line 입력으로 공개 ■ 졸업학년 학습성과 달성 결과 공지 					

□ 재활간호의 실제 보고서평가지

중간고사	30점
기말고사	30점
보고서 평가지	20점

재활간호의 실제 보고서평가지

학번:

이름:

항목		우수		보통		부족	
내용	재활간호 이론이해	이론적 배경이 구체적으로 기술되었다.	5	이론적 배경이 기술되어 있으나 부족하다.	4	이론적 배경이 매우 제한적으로 기술되어 있다.	3
	재활간호 실무적용	근거에 기반한 재활간호중재가 5개 이상 제시되어 있다.	5	근거에 기반한 재활간호중재가 4개 이하 제시되어 있다.	4	근거에 기반한 재활간호중재가 제시되어 있으나 미약하다.	3
체계성		참고문헌이 충분히 제시되어 있고 구성이 체계적이다.	5	참고문헌이 부족하지만 제시되어 있고 구성이 체계적이다.	4	참고문헌이 제시되어 있지 않고 체계성이 부족하다.	3
적시성		보고서를 마감기간 내에 제출하였다.	5	보고서를 마감기간 이후에 제출하였다.	3	제출하지 않았다.	0
총점 :				점/20점			

□ 재활간호학실습 평가지

근력 평가표

1. PROM (passive range of motion)

- 1) 편마비 체험복을 입고 평가
- 2) 관절각도기를 사용하여 측정

2. MMT에 대한 이해

- 1) 대상자 평가시 고려사항 : 환자의 협조와 동작에 대한 정확한 이해
- 2) 평가의 정확성에 영향을 미치는 요인 : 인지능력 저하, 통증
- 3) Fair의 의미 : 중력을 이기고 동작 가능함

3. 평가 점수

이름	항목	평가의 정확성(5개 측정)	
	점수	1~2개 : 3점	3~4개 : 4점 5개 : 5점
		PROM(5점)	MMT(5점)

4. 평가

구분		PROM		MMT
		정상	Rt/Lt	Rt/Lt
Shoulder	Flexion	180	/	/
	Extension	60	/	/
	Abduction	180	/	/
Hip	Flexion	120	/	/
	Abduction	45	/	/
	Adduction	15	/	/
Elbow	Flexion	135	/	/
	Extension	0	/	/
Wrist	Flexion	80	/	/
	Extension	70	/	/

 임상현장지도자 평가표							
학교명	대구대학교	실습기관		과목	재활간호학 실습		
실습기간	202년 월 일 ~ 월 일		병동				
평가영역	항목			6 (부족)	8 (보통)	10 (우수)	
PO 10	1	재활간호 대상자의 건강문제를 파악하고 설명한다.					
	2	대상자에게 약물 및 검사에 대해 설명한다.					
	3	ADL, 욕창, 낙상을 평가한다.					
	4	대상자의 이동을 안전하게 돕는다.					
	5	대상자에게 필요한 간호술기를 정확하고 안전하게 수행한다.					
	6	재활치료 및 간호목표를 인지한다.					
	7	다학제팀과의 협력에 대해 이해하고 의사소통이 원만하다.					
	8	재활간호 실무의 표준을 준수한다.					
	9	임상간호사의 지시를 경청하고 정확하게 수행한다.					
	10	품행이 단전하고 실습태도가 적극적이다.					
출결				결석	조퇴	지각	
총 점				회	회	회	
병동평가자 (인)				기타의견			

● 비교과 활동 종합평가 기준

학습성과	비교과 활동	평가
	평가 항목	비교과 평가 도구
PO1 실무 적용	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 적성검사 ▪ DU-HEART 세미나(1) 비전로드맵 작성 ▪ DU-HEART 세미나(2) 진로로드맵 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 학습성과별 대표 활동을 1개씩 선정 후, 총 5개 이상 참여 시 Pass
PO2 핵심 술기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ BLS-P자격증 취득 ▪ 핵심 간호술기 프로그램 	
PO3 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 멘토-멘티 프로그램 ▪ 전문가 특강(심리학 특강) 	
PO4 조정과 협력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 졸업 여행 	
PO5 추론능력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 모의실무면접 	
PO6 윤리, 전문직 표준	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인성 및 윤리 특강 ▪ 나이팅게일 선서식 	
PO7 리더십	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 포트폴리오 경진대회 	
PO8 간호연구	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 간호학과 학술제 	
PO9 글로벌 이슈, 정책	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 	
PO10 재활간호	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전문가 특강 	