



학생

1

학생 이해[장애, 행동특성, 학습 능력등]

2

교육과정 문해력

3

개별화교육계획

성취 기준의 기준

수업과 학습의 기준

교과서(지도서)를 만드는 기준

평가의 기준

성취기준 코드

성취기준 코드는 무엇을 의미하나요?

[6사회03-06] 우리 생활에 도움을 주는 지역사회 여러 기관의 종류와 역할을 조사한다.

학년군으로
높은 학년의 숫자

여섯번째 성취기준
이라는 뜻

[6 사회 03 - 06]

교과 영역의 숫자로
사회의 경우 '시민의 삶'

-교사용 지도서 예시-

2

무엇이 똑같은까

단원의 개관

이 단원은 글자의 형태를 인식하고, 변별하는 활동을 통해 읽기의 기초 능력을 기르기 위한 목적으로 구성했다.

글자를 읽기 위해서는 한글의 자모음을 익혀 형태에 따라 소리가 달라짐을 알고 글자를 구별하는 능력이 필요하다. 따라서 낱말과 그림을 함께 제시해 그림의 의미를 말소리로 연결해 보고, 동요, 동영상, 광고지, 물건 포장지 등 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 자료 속에서 친숙한 글자를 익힐 수 있도록 기회를 제공해 주어야 한다.

이 단원은 그림이나 기호 속에서 글자를 찾는 활동으로 시작해 같은 글자나 같은 낱말을 찾으며 글자와 친숙해지도록 활동을 구성했다. 또 여러 가지 물건으로 글자를 만드는 활동, 필기구를 바르게 잡고 사용하는 방법을 익히는 활동으로 쓰기의 기초를 익히도록 했다.

이러한 학습으로 학생들은 글자 읽기에 흥미를 느끼고 그림과 글자를 활용해 자신이 나타내고자 하는 바를 정확하게 전달할 수 있는 의사소통 역량을 기르고, 다양한 자료 속에 내재된 정보와 의미를 올바르게 파악해 효과적으로 처리할 수 있는 지식 정보 처리 역량을 기를 수 있다. 또 글의 일부만 바꾸기 활동은 말산적 사고를 토대로 아이디어를 산출하는 창의적 사고 역량을 기르는 데 도움이 될 것이다.

교육과정의 성취 기준

[4국어02-01] 여러 가지 낱말 중에서 같은 글자를 찾는다. (읽기의 원리)
 [4국어03-03] 바른 자세로 글자를 쓴다. (쓰기의 태도)

단원의 목표

- 가. 같은 낱말을 찾고 주변의 물건으로 글자의 모양을 만들 수 있다.
- 나. 그림과 글자를 구별할 수 있다.
- 다. 여러 개의 글자 중 같은 글자를 찾을 수 있다.
- 라. 동시나 동화 속의 같은 낱말을 찾을 수 있다.
- 마. 주변의 물건을 이용해 같은 글자를 만들 수 있다.
- 바. 연필을 바르게 잡고 사용할 수 있다.

-평가준거 성취기준 풀 예시-

핵심개념 읽기의 원리		4국어02-01 여러 가지 낱말 중에서 같은 글자를 찾는다.
평가준거 성취기준	평가준거 성취기준 풀(P.O.O.L)	같은 글자를 찾는다.
[4국어02-01-00] 여러 가지 낱말 중에서 같은 글자를 찾는다.	여러 가지 낱말 중에서	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 글자가 반복되면 박수를 치거나 책상을 친다. • 같은 글자를 가리킨다. • 같은 글자를 따라 말한다. • 같은 글자를 말한다. • 같은 글자에 밑줄을 긋는다. • 같은 글자에 동그라미 모양을 그린다 • 같은 글자끼리 짝을 짓는다. • 같은 글자에 똑같은 색칠을 한다. • 불일치와 같은 글자를 찾아 붙인다. • 투명 낱말 카드를 겹쳐 같은 낱말을 찾는다. • 같은 글자를 따라 쓴다. • 첫 글자가 같은 글자로 시작하는 낱말을 찾는다. • 같은 글자로 끝나는 낱말을 찾는다. • 같은 낱말을 찾는다. • 한 글자 낱말과 같은 한 글자 낱말을 찾는다. • 두 글자 낱말과 같은 낱말을 찾는다. • 두 글자 낱말 중에서 같은 글자를 찾는다.
성취기준 구현 교과서 단원	초등3~4학년 국어② 2단원 무엇이 똑같은까 6단원 그림이랑 낱말이랑	초등3~4학년 국어② 12단원 요리조리 글자 놀이
		단원 및 수업 계획을 위한 참고자료
	<ul style="list-style-type: none"> • 같은 글자 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 같은 글자가 나오면 박수치기 - 같은 글자에 똑같은 색칠하기 - 같은 글자에 밑줄 긋기 - 같은 글자를 찾아 ○표하기 - 불일치와 같은 글자 찾아 붙이기 - 투명 낱말 카드를 겹쳐 찾기 	

핵심개념 쓰기의 태도		4국어03-03 바른 자세로 글자를 쓴다.
평가준거 성취기준	평가준거 성취기준 풀(P.O.O.L)	글자를 쓴다.
[4국어03-03-00] 바른 자세로 글자를 쓴다.	바른 자세로	<ul style="list-style-type: none"> • 방침이 없는 글자를 실선을 따라 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 없는 글자를 점선을 따라 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 없는 글자를 보고 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 없는 글자를 짜임과 순서에 맞게 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 낱자의 모양이나 간격을 고려하여 짜임과 순서에 맞게 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 실선을 따라 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 점선을 따라 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 보고 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 짜임과 순서에 맞게 쓴다(누른다, 입력한다). • 방침이 있는 글자를 낱자의 모양이나 간격을 고려하여 짜임과 순서에 맞게 쓴다(누른다, 입력한다).
성취기준 구현 교과서 단원	초등3~4학년 국어② 5단원 낱말을 말해요	초등3~4학년 국어② 12단원 요리조리 글자 놀이
		단원 및 수업 계획을 위한 참고자료
	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 자세로 글씨를 쓰는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 허리를 곧게 펴 앉고, 고개는 조금만 숙입니다. - 엉덩이를 의자 뒤 쪽에 붙입니다. - 두 발은 나란히 바닥에 닿도록 합니다. - 글씨를 쓰지 않는 손으로 공책을 살짝 누릅니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 바른 글자를 쓰는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 칸에 알맞은 크기로 글자를 씁니다. - 다른 글자와 어울리는 크기로 글자를 씁니다. - 글자의 짜임과 순서에 맞게 씁니다. - 낱자의 모양이나 간격을 고려하여 글자를 씁니다.

에듀에이블/수업지원자료/교수학습자료/교수학습자료(e-book) 44번~59번

The screenshot shows the Edu-eable website interface. At the top, there is a search bar with the text '검색어를 입력해주세요'. Below the search bar, there are navigation tabs for '수업지원자료', 'e-학습터', '대체학습자료', '장애학생 온라인 학습방', '진로 고등', '특수교육공학', '장애공학', and '소통·나눔'. A banner below the tabs reads '특수교육 에듀에이블 "모든 아이는 우리 모두의 아이입니다"'. On the left side, there is a sidebar with '수업지원자료' selected, and sub-items like '멀티미디어북', '교수·학습자료', '사각장애인교사용점자지도서', and '디지털북(2012)'. The main content area shows '교수·학습자료' with a search filter for '교수·학습자료(e-book)'. A table lists 16 items, with item 51 highlighted. At the bottom, there is a '글쓰기' button and a pagination control showing page 2 of 7.

번호	제목	작성자	작성일	조회수
53	2015개정 특수교육 기본 교육과정 음악과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	382
52	2015개정 특수교육 기본 교육과정 체육과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	393
51	2015개정 특수교육 기본 교육과정 진로와 직업 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	531
50	2015개정 특수교육 기본 교육과정 실과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	331
49	2015개정 특수교육 기본 교육과정 안전한 생활 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	353
48	2015개정 특수교육 기본 교육과정 통합교과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	416
47	2015개정 특수교육 기본 교육과정 과학과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	484
46	2015개정 특수교육 기본 교육과정 수학과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	703
45	2015개정 특수교육 기본 교육과정 사회과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	578
44	2015개정 특수교육 기본 교육과정 국어과 평가준거 성취기준 풀(POOL)	류소운	2020-12-17	918



개별화교육계획 작성방법

1

학생 기본 정보

2

현재학습수행수준

3

장 · 단기 교육계획

학생 기본 정보란?

개별화교육계획 수립 시 일반적으로 알아야 하는 내용으로 **학생의 장애유형 및 등급, 특이사항**을 구체적으로 기재하고 **특수교육관련 서비스**의 경우는 **치료지원**뿐만 아니라 **보조공학기기 활용** 정도를 기재함.

현재학습수행수준

현재 학생의 교육적 요구에 대한 수준을 명확하게 보여 줄 수 있는 것
대상 학생의 발전 정도를 파악할 수 있는 근거

교과 과제 수행능력 평가와 지도서의 내용 참고
전년도 개별화교육계획의 학기 평가 참고

현재학습수행수준의 진술은 교과와 교과내 영역을 중심으로 교과/학년 수준에 적절한 관련 성취기준을 근거로 학생의 현재 학업적 수행 수준에 해당하는 내용을 기술함.

개별화교육계획

교육목표

교육내용 및 방법

평가 계획

교육목표

성취 기준에 따른 평가 준거 성취기준을 확인한 후 학생에 맞는 평가 준거 성취기준을 선택하여 교과안에 비슷한 주제, 내용을 선별하여 재구성하여 목표로 설정함.

학기 단위 목표는 장기적인 교수학습의 방향을 제시하는 **포괄적인 문장으로 간략이 진술하고 월간 단기목표**는 학습 조건, 핵심내용, 수행 수준 3가지 핵심 사항이 포함되도록 **가능한 관찰 가능, 측정 가능 하도록 기술하며** 작성시 교과 학습 중심 **단원학습내용을 참고함.**

개발된 평가준거 성취기준 풀(Pool)를 참고하여 학생의 수행수준, 반응양식을 고려하여 보다 세분화하여 작성함.

교육내용 및 방법

학기 목표에 따른 교육내용에는
3-5개 정도의 학습할 내용 요소를 교수학습 맥락이 포함되어
범위가 드러나도록 간략히 기술함.

앞서 기술한 교육내용을 지도하는데
적용할 **교육방법에 대한 내용을**
월 단위로 매칭하여 간략히 기술함. **[교사용 지도서 참고]**

평가 계획

평가기준과 평가방법에 대한 계획을 포괄적으로 기술함.

평가기준에 따라 독립적 도달 여부를 파악하기 위해 구체적인 평가
준거를 제시함.

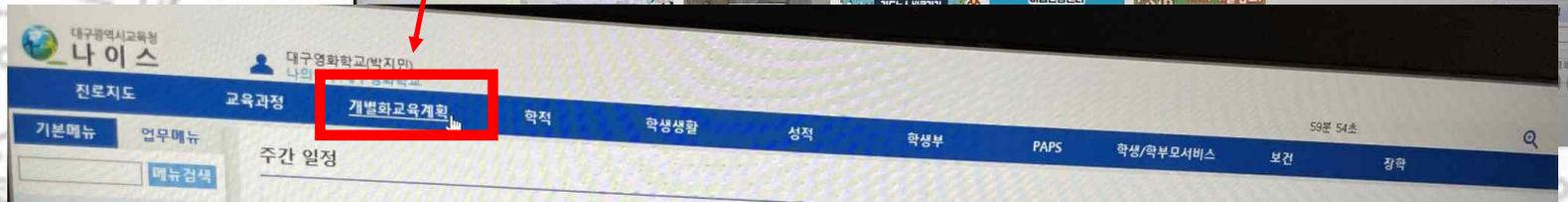
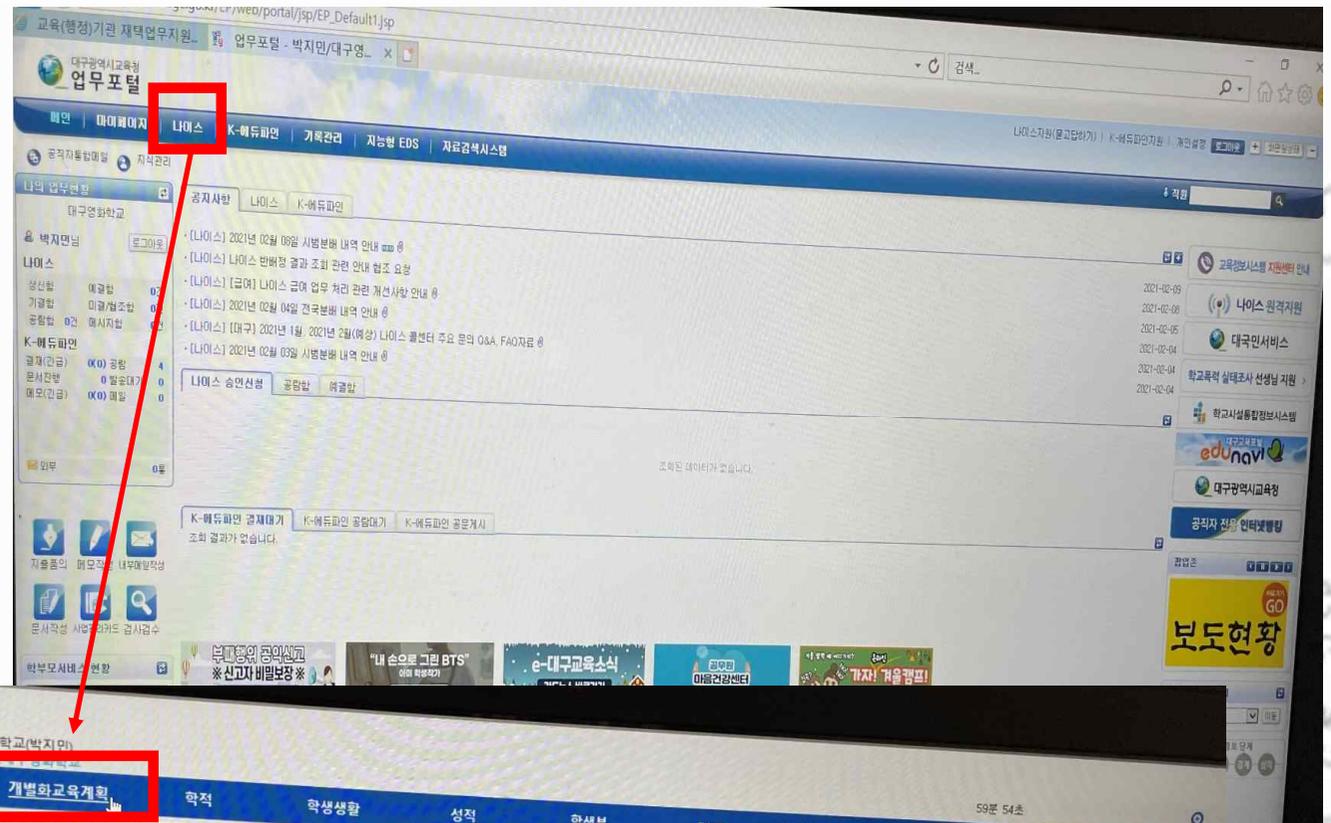
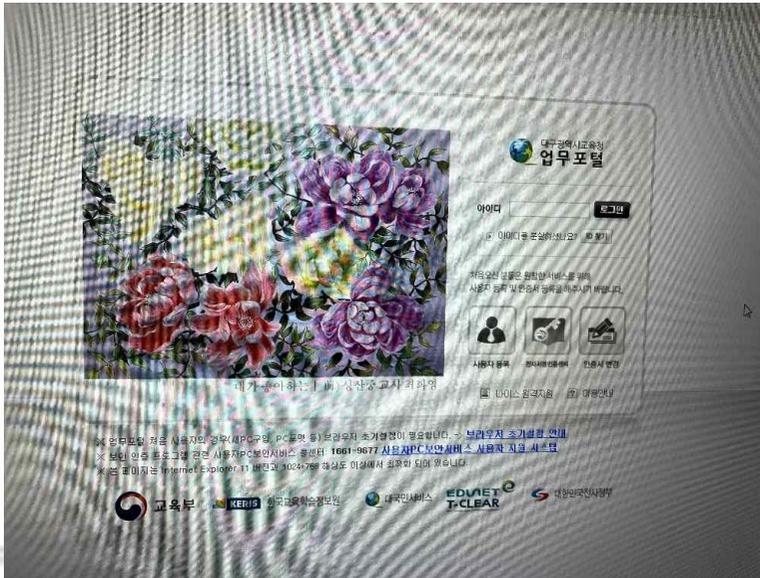


시도, 학교마다 개별화교육계획 작성방법이 상이함.

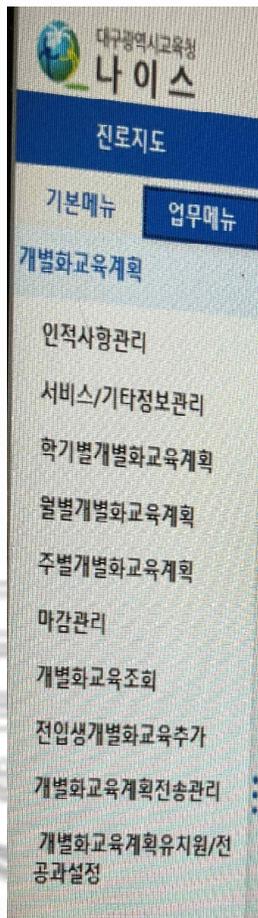
i 나이스를 통한 개별화교육계획 살펴보기



i 나이스를 통한 개별화교육계획 살펴보기



i 나이스를 통한 개별화교육계획 살펴보기



순번	제목	날짜
20	2021년 02월 08일 시범분배 내역 안내	2021.02.09
21	나이스 반배정 결과 조회 관련 안내 협조 요청	2021.02.08
22	[급여] 나이스 급여 업무 처리 관련 개선사항 안내	2021.02.05
23	2021년 02월 04일 전국분배 내역 안내	2021.02.04
24	[대구] 2021년 1월, 2021년 2월(예상) 나이스 플랫폼 주요 문의 Q&A, FAQ자료	2021.02.04
25	2021년 02월 03일 시범분배 내역 안내	2021.02.04

학교에 대한 이해

학교교육계획서를 꼼꼼히 읽자!!

학교교육전반

업무 및 행사

위원회 조직

업무파악

업무포털/k-에듀 파인/업무관리/문서함/문서등록대장

대구광역시교육청
업무포털

메인 | 마이페이지 | 나이스 | **K-에듀파인** | 기록관리 | 지능형 EDS | 자료검색시스템

공직자통합메일 | 지식관리

나의 업무현황

대구영화학교

박지민님 (로그아웃)

나이스

상신함	예결함	미결/협조함	공람함	메시지함
0건	0건	0건	0건	0건

K-에듀파인

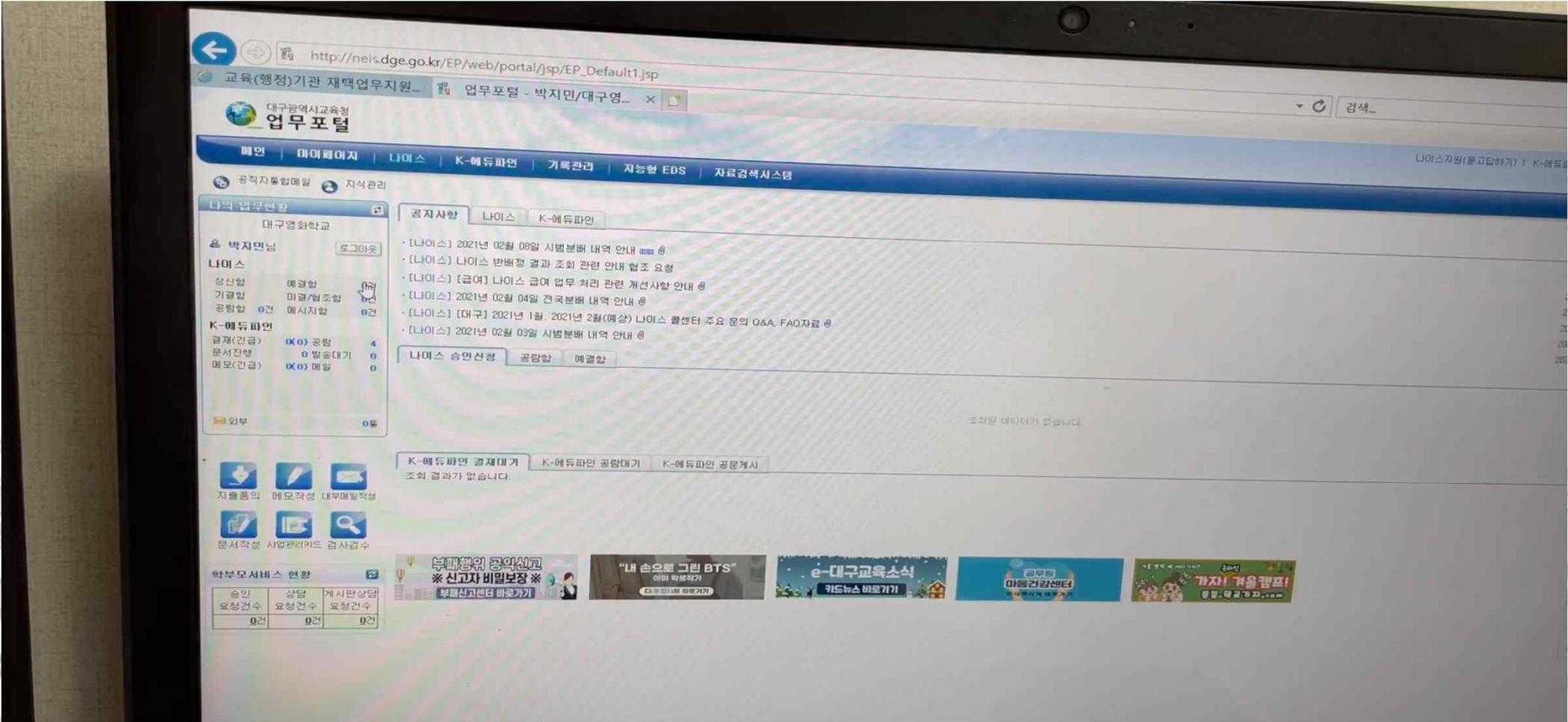
결재(긴급)	0(X) 공람	4
문서진행	0 발송대기	0
메모(긴급)	0(X) 메일	0

공지사항 | 나이스 | K-에듀파인

- [나이스] 2021년 02월 08일 시범분배 내역 안내 NEW
- [나이스] 나이스 반배정 결과 조회 관련 안내 협조 요청
- [나이스] [급여] 나이스 급여 업무 처리 관련 개선사항 안내
- [나이스] 2021년 02월 04일 전국분배 내역 안내
- [나이스] [대구] 2021년 1월, 2021년 2월(예상) 나이스 클센터 주요 문의 Q&A, FAQ자료
- [나이스] 2021년 02월 03일 시범분배 내역 안내

나이스 승인신청 | 공람함 | 예결함

업무포털/k-에듀 파인/업무관리/문서함/문서등록대장



동료교사

협력하자

소통하자



학부모

상담할 때

먼저 이야기 듣기/ 감정공유/ 입장을 고려한 대화를 하자.

학생에 대한 파악이 끝난 후에 상담을 하자. (교사-학생-학부모)
형식적인 상담이 아닌 학생을 위한 상담을 하자.

모호한 말을 사용하지 않고,
잘 모르는 내용의 경우에는 확인 후 다시 안내하자.

학교행사, 학급 경영방향, 학생교육에 대한 내용을 안내하자.

실무원(실무사)

학급 운영은 담임교사의 몫

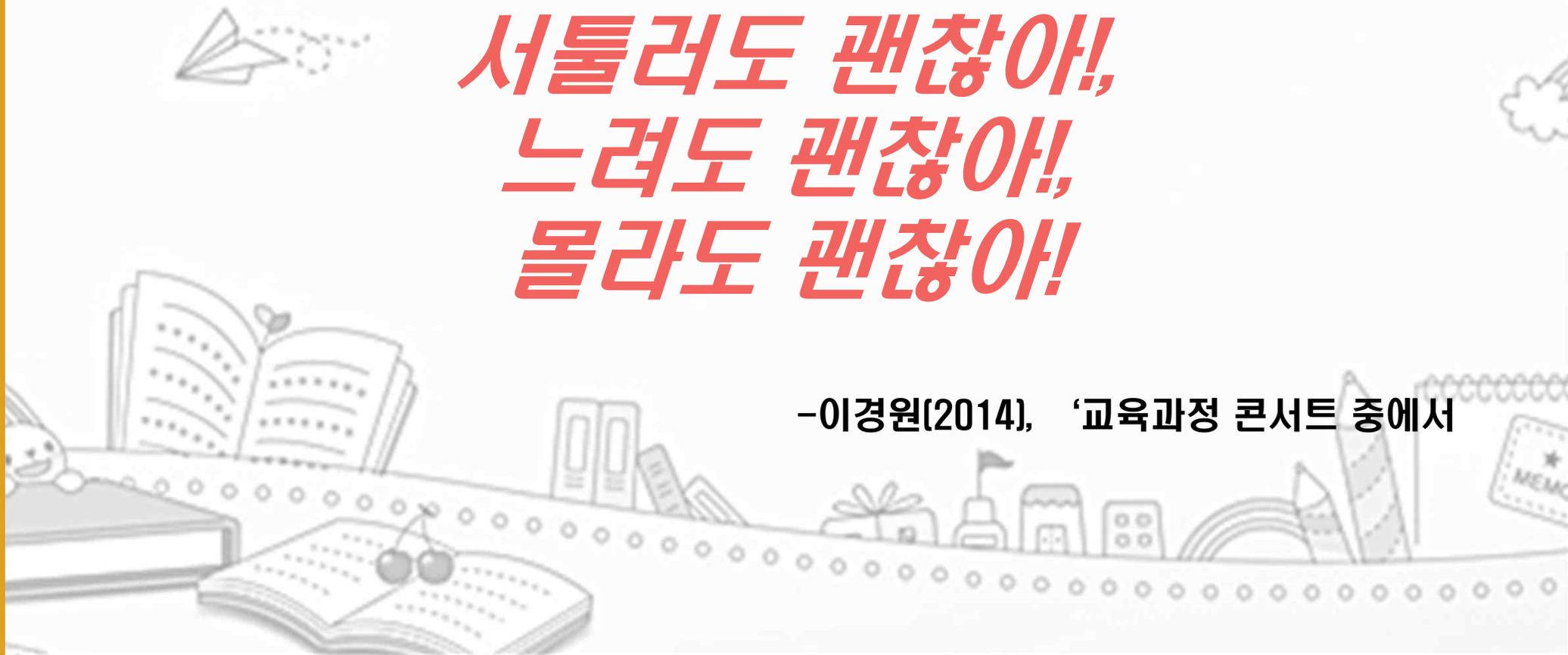
학부모와의 대화는 담임교사의 몫

협력적 관계 맺자

이경원의 3-Fine 교육

*서툴러도 괜찮아!,
느려도 괜찮아!,
몰라도 괜찮아!*

-이경원(2014), '교육과정 콘서트 중에서'



감사합니다.

