

# 공통사회

|       |           |           |            |
|-------|-----------|-----------|------------|
| 1차 시험 | 2 교시 (전공) | 40 문항 80점 | 시험시간 120 분 |
|-------|-----------|-----------|------------|

- 문제지 전체 면 수가 맞는지 확인하시오.
- 문항의 배점이 1.5점과 2.5점인 문항에는 배점이 표시되어 있습니다. 나머지 문항은 2점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 OMR답안지에 표시하시오.

1. 다음은 오수벨(D. Ausubel)의 설명식 수업 단계에 따라 작성한 중학교 3학년 ‘인구 성장과 경제 발달’에 대한 수업과정안이다. 이에 대한 설명으로 가장 알맞은 것은?

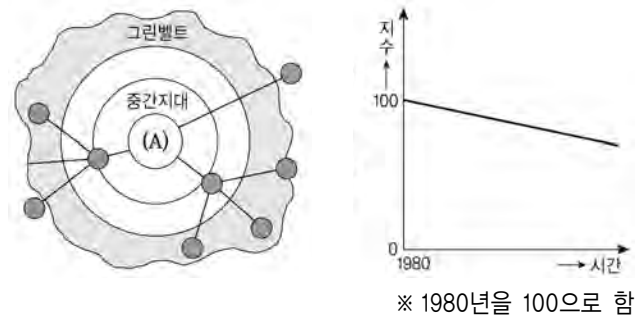
|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| 학습 목표: 인구 성장과 경제 발달 간의 관계를 설명할 수 있다. |  |   |
|                                      | 교수·학습 활동   | 교수·학습 자료  |
| (가)                                  | 부모의 형제 수와 자신의 형제 수를 비교하도록 한다.  |   |
| (나)                                  | 인구 성장과 경제 발달 간의 관계를 설명한다.  |   |
| (다)                                  | <자료 1>을 보고 연평균 인구 성장률이 높은 국가와 낮은 국가를 분류하도록 한다.<br><자료 2>를 보고 1인당 GDP가 높은 국가와 낮은 국가를 분류하도록 한다.    | <자료 1> 세계 국가별 연평균 인구 성장률 지도<br><자료 2> 세계 국가별 1인당 GDP 지도   |
| (라)                                  | <자료 3>을 보고 중부 아프리카와 서부 유럽 인구 성장률 추이를 비교하도록 한다.<br><자료 4>를 보고 중부 아프리카와 서부 유럽 경제 성장률 추이를 비교하도록 한다. | <자료 3> 중부 아프리카와 서부 유럽 인구 성장률 그래프 (1960~2000년)<br><자료 4> 중부 아프리카와 서부 유럽의 경제 성장률 그래프 (1960~2000년) |
| (마)                                  | (다)~(라)의 학습 활동 결과를 확인한 후 인구 성장과 경제 발달 간의 관계에 대하여 정리한다.   |   |

- ① (가)는 학습자의 기존 인지 구조와 갈등을 일으키는 선행조직자이다.
- ② (나)는 새로운 지식을 내면화하여 학습자의 기존 인지 구조를 수정하는 과정이다.
- ③ (다)는 학습자의 인지 구조에 파지(retention)되어 있는 지식을 재생하도록 하는 과정이다.
- ④ (다), (라)는 (나)의 학습 활동 결과 얻은 지식을 점진적으로 분화시키는 과정이다.
- ⑤ (마)는 (다)~(라)의 학습 활동으로부터 새로운 일반화를 발견하도록 하는 과정이다.

2. (가)는 고등학교 1학년 학생을 대상으로 실시한 학업성취도 평가 문항이고, (나)는 문항 반응 결과이다. 이에 대한 해석으로 가장 알맞은 것은?

(가)

그림의 (A) 지역에서 상주 인구 밀도가 오른쪽 그래프와 같이 변했을 때, (A) 지역에서 나타난 현상을 바르게 추정한 것은?



- ① 교통량이 과거에 비해 줄어들었을 것이다.
- ② 임대용 사무실의 공급이 늘어났을 것이다.
- ③ 기온이 내려가면서 습도가 낮아졌을 것이다.
- ④ 지역 주민들의 경제 여건이 나빠졌을 것이다.
- ⑤ 넓은 땅을 차지하는 단독 주택이 많아졌을 것이다.

(나)

| 정답률 (%) | 변별도  | 답지 반응 분포(%) |      |     |     |      | 성취수준별 정답률(%) |       |       |       |
|---------|------|-------------|------|-----|-----|------|--------------|-------|-------|-------|
|         |      | ㉠           | ㉡    | ㉢   | ㉣   | ㉤    | 우수 학력        | 보통 학력 | 기초 학력 | 기초 미달 |
| 55.4    | 0.52 | 17.5        | 55.4 | 4.0 | 9.1 | 14.0 | 92.6         | 74.8  | 41.5  | 14.5  |

- ① 답지 반응 분포를 볼 때 ㉠과 ㉤은 매력적인 오답으로서 정답률을 낮추는 역할을 한다.
- ② 기초학력 학생의 58.5%는 그래프의 의미를 읽지 못하였기 때문에 오답에 반응하였다.
- ③ 변별도를 볼 때 상위집단과 하위집단이 거의 같은 반응을 한 것으로 해석할 수 있다.
- ④ 성취수준별 정답률은 학생의 개인차를 엄밀하게 변별하고 서열화하기 위한 자료이다.
- ⑤ 학생의 절반 이상이 도심의 상주 인구 감소를 도심의 주간 인구 감소로 잘못 알고 있다.

3. (가), (나)의 예시로 적합한 것을 <보기 A>에서, (다), (라)가 나타내는 지식의 종류를 <보기 B>에서 알맞게 고른 것은? [1.5점]

예비교사인 명희는 교육실습 중 자신이 가르친 「관광자원이 풍부한 관동 지방」 단원의 수업 녹화 테이프를 분석한 후 자신이 사용한 질문의 유형을 분석하였다. 분석 결과, 명희는 수업시간에 (가) 개방적 질문은 전혀 사용하지 않았으며, (나) 폐쇄적 질문에만 의존하여 수업을 진행하였다는 것을 알게 되었다. 명희는 (다) 폐쇄적 질문에 비해 개방적 질문이 학생들의 발산적 사고를 촉진한다는 사실을 깨닫고 다음 수업에서는 개방적 질문을 많이 활용해야겠다고 생각했다. 그러나 다음 수업에서도 명희는 복잡하게 진행되는 (라) 수업환경에서 언제 개방적, 혹은 폐쇄적 질문을 던지는 것이 효과적인지 몰라 개방적 질문을 제대로 활용할 수 없었다.

<보기 A>  
 ㄱ. 최한월 평균기온이 3℃ 상승하면 생활이 어떻게 달라질까?  
 ㄴ. 강원도에 새로운 스키장을 건설한다면 어디가 좋을까?  
 ㄷ. 기후 그래프에서 막대그래프가 나타내는 것은 무엇인가?

<보기 B>  
 a. 명제(선언)적 지식                      b. 방법(절차)적 지식  
 c. 상황(조건)적 지식

|   | (가) | (나) | (다) | (라) |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ㄱ   | ㄴ   | a   | b   |
| ② | ㄱ   | ㄷ   | a   | c   |
| ③ | ㄴ   | ㄱ   | b   | a   |
| ④ | ㄴ   | ㄷ   | b   | c   |
| ⑤ | ㄷ   | ㄱ   | c   | a   |

4. 다음은 '해안지형과 해저지형'에 대한 수업 활동 계획이다. 교사의 계획을 가장 효율적으로 실현할 수 있는 학습자료를 순서대로 바르게 배열한 것은?

(가) 해안의 주요 지형을 도식적으로 나타내고 있는 자료를 이용해서 주요 해안지형과 해안의 특색을 파악하도록 한다.  
 (나) 파랑의 침식작용과 퇴적작용의 원리를 나타내는 자료로 해안지형의 형성 과정을 이해하도록 한다.  
 (다) 황해안의 간척사업에 의한 시기별 지형 변화를 넓은 지역에 걸쳐 가시적으로 보여주는 자료를 제시하여, 해안지형의 개발과 보존에 대해 탐구하도록 한다.  
 (라) 수심에 따른 해저지형을 잘 나타내고 있는 자료를 이용하여 주요 해저지형과 그 특색을 파악하도록 한다.

|   | (가) | (나)  | (다)  | (라)  |
|---|-----|------|------|------|
| ① | 모식도 | 플래시  | 위성영상 | 단면도  |
| ② | 플래시 | 위성영상 | 모식도  | 단면도  |
| ③ | 모식도 | 플래시  | 지형도  | 사진   |
| ④ | 모식도 | 사진   | 위성영상 | 지형도  |
| ⑤ | 플래시 | 사진   | 지형도  | 항공사진 |

5. 김 교사는 학생들이 자연제방에 대해 오개념(misconception)을 갖고 있다는 것을 알고 다음과 같이 수업을 진행하였다. ㉠~㉤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

김 교사는 ㉠ 학생들에게 자신이 생각하고 있는 자연제방의 모식도를 그려보게 하였다. ㉡ 3~4명의 소집단을 구성하여 학생들이 그린 모식도를 서로 비교해 보도록 하였다. 대부분의 학생들은 김 교사가 예상한 대로 ㉢ 하천의 양안을 따라 좁고 길게 발달한 모양의 자연제방을 그렸다. 특히, 그 모양은 하천과 배후습지 사이에 위치한 볼록[凸]지의 모습이었다. ㉣ 김 교사는 학생들에게 자연제방을 찍은 여러 장의 사진을 보여주고, ㉤ 사진에서 자연제방을 찾아 그 특징을 설명해 보도록 하였다. 마지막으로 김 교사는 그동안 학생들이 자연제방에 대해 잘못 알고 있었던 부분을 명확하게 지적하고 설명하였다.

- ① ㉠: 학생들의 자연제방에 대한 선지식을 확인하기 위해 도해적으로 표현하게 한 것이다.
- ② ㉡: 학생들 간에 자연제방에 대한 이해수준이 다르다면 상호작용을 통해 자연제방에 대한 오개념이 수정될 수 있다.
- ③ ㉢: 자연제방에 포함된 '제방'이라는 일상적 용어와 교과서, 참고서에 자주 등장하는 과장된 모식도가 학생들의 오개념 형성에 영향을 주었을 것이다.
- ④ ㉣: 학생들의 자연제방에 대한 선지식과 상충되는 사진을 제시하여 인지적 갈등을 유발하는 것이 목적이다.
- ⑤ ㉤: 교사가 보여준 사진 속의 자연제방은 자연제방에 대한 학생들의 사적(私的) 지리를 대표한다.

6. 다음은 개념 학습과 관련된 중간고사 문항에 대한 학생 답안지이다. 이 학생의 점수는?

| 00대학교 2008년 <사회과 교육론 중간고사>                             |   |             |          |
|--|---|-------------|----------|
|  |   | 학번 : 060305 | 성명 : 홍길동 |
| * 다음 질문의 진위 여부에 대해 O 또는 X로 표시하십시오. (각 문항의 배점은 모두 1점임.) |   |             |          |
|  | 문항  | 답란          | 채점란      |
| 1  | 대통령제와 의원내각제는 동위 개념이다.                                     | O           |          |
| 2  | 통치 기구는 입법부의 상위 개념이다.                                      | O           |          |
| 3  | 사회 경제적 지위(S.E.S.)는 집합 개념에 해당한다.                           | O           |          |
| 4  | 출생지는 '대한민국 국민'이 되기 위한 '결정적 속성(critical attribute)'에 해당한다. | X           |          |
| 5  | '명동 거리의 인파'는 사회집단에 대한 비예(non-example)에 해당한다.              | O           |          |

- ① 1점      ② 2점      ③ 3점      ④ 4점      ⑤ 5점

7. 밑줄 친 'A 교사의 관점'과 동일한 입장에서 서술된 것을 <보기>에서 고른 것은? [2.5점]

<○○○ 교수의 사회과 교육 연구 일지>

오늘 A 교사와 면담을 하였다. 올해 경력 3년차의 A 교사는 대학 재학 시 사회과 교육론 강의에서 바아(R. Barr) 등이 주장한 3가지 사회과 전통에 대해 배웠으며 그중 하나를 사회과 교육에 대한 자신의 관점으로 채택하고 있었다. A 교사의 관점은 다음과 같은 설문 조사 결과에서도 일관성 있게 유지되었다.

| 문 항   | 동의함                              | 동의하지 않음                          |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 학생들의 논리적인 능력은 갈등 해결을 위한 의사 결정 과정에 대해 심사숙고할 때 향상될 수 있다.                                  | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| 비록 우리 사회 체제가 불완전하더라도 학생들은 인간에 의해 고안된 것 가운데 최고의 체제로서 우리 사회 체제를 지켜 낼 수 있는 도덕적 신념을 가져야 한다. | <input type="radio"/>            | <input checked="" type="radio"/> |
| 자신의 가치와 자신이 내린 결정의 결과를 이해하는 학생은 개인적 문제와 사회적 문제에 대해 보다 책임 있는 해답을 제시할 수 있다.               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

<보 기>

ㄱ. 학생들은 사회 교사에게 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 의무와 책임을 배워야 한다.  
 ㄴ. 학생들은 자신이 속한 사회의 신념, 태도 그리고 가치에 내재한 논리를 이해하고 수용해야 한다.  
 ㄷ. 학생들은 우리가 누리고 있는 자유와 권리의 토대를 제공해 주는 사회적 전통을 존중해야 한다.  
 ㄹ. 자신들이 선택한 문제들에 대해 심사숙고해 본 학생들은 좀 더 독립적으로 사고와 행동을 할 수 있다.  
 ㅁ. 국가에 대한 충성을 가르칠 때에는 특정한 가치나 제도가 아니라 학생들의 욕구와 흥미에 대한 반성적 과정에 초점을 두어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄷ, ㅁ                      ⑤ ㄹ, ㅁ

8. 밑줄 친 '이 원리'에 대한 설명으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

이 원리에 따르면 교육과정은 학습자가 경험한 혹은 경험하게 될 공간적 차원들을 고려하여 조직되어야 한다. 정보화 사회에서는 공간의 개념을 설정할 때 물리적인 차원보다는 시간적, 심리적, 경험적 차원들이 더 중요한 의미를 가지기 때문에 이 원리의 보다 융통성 있는 적용이 요구되고 있다.

<보 기>

ㄱ. 입체적인 나선 조직으로 교육과정을 구성한다.  
 ㄴ. 동심원 확대법 혹은 흥미 확대법 등으로도 불린다.  
 ㄷ. 내용 요소와 관련된 스트랜드를 중심으로 통합하는 원리이다.  
 ㄹ. 학습자의 발달 수준, 사회적 경험의 정도, 사회 기능 등을 고려한다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

9. 다음 글에서 강조하는 내용으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? [1.5점]

사회 교사는 시민성 함양이라는 목적하에 다양한 학문적 배경을 가진 주제와 과제뿐만 아니라 탐구 기능과 가치 및 태도까지 다루게 됩니다. 쉽지 않은 일입니다. 그러나 우리는 가르쳐야 합니다. 이 과업을 훌륭하게 수행하기 위해 사회 교사는 교과 내용을 적절한 표현이나 설명 방식을 통해 학생들이 잘 이해하고 배울 수 있도록 가르쳐야 할 것입니다. 즉, 교과 내용을 어떻게 조직하고 제시할 것인가에 대한 아이디어를 개발하고, 가르쳐야 할 내용을 해석하고 변환하는 노력이 요구됩니다. 이를 위해서 사회 교사는 교과 내용뿐만 아니라 가르치는 상황, 학생의 인지적·정의적 발달 정도, 자신의 축적된 경험 등에 대해서도 항상 관심을 기울여야 할 것입니다.

<보 기>

ㄱ. 표준화된 교수법의 숙련  
 ㄴ. 반성적 실천가로서의 교사 역할 수행  
 ㄷ. 성과 중심 교사 교육 프로그램의 성공적 완수  
 ㄹ. 교수 내용 지식(pedagogical content knowledge)의 개발

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

10. 박 교사는 ‘에스파냐의 아메리카 침략’을 주제로 역사수업을 하고 있다. 대화 중에 ‘맥락적 감정이입’을 드러낸 학생을 고른 것은?

박 교사: 16세기에 에스파냐가 코르테스와 피사로를 앞세워 아스텍과 잉카를 정복했어요. 이때 에스파냐의 군대는 수백 명에 불과했는데 수십만 명에 가까운 아메리카 원주민과의 전쟁에서 승리했어요. 여러분 생각은 어때요?  
 지 수: 원주민이 하나로 단결해서 에스파냐 군대에 저항했다면 침입을 막아낼 수 있었을 것 같은데요?  
 박 교사: 글썄……. 오히려 아스텍 제국에 적대적인 원주민들이 에스파냐 군대에 합세해서 그들의 정복을 도왔다고 해요.  
 경 민: 그 원주민들은 백인의 우수한 무기를 보고 자신들의 목적에 그들을 이용하려고 했던 것은 아닐까요?  
 영 회: 그런데 원주민은 에스파냐 군대를 피부색이 다르다고 해서 무조건 적이라고 생각하지는 않았던 것 같아요.  
 박 교사: 어쨌든 백인의 무기와 그들에 의해 전파된 전염병 때문에 원주민 수가 급속히 감소했어요.  
 현 지: 정말 안타까워요. 자신들의 생존이나 이해관계보다 대의를 생각했어야 했는데……. ‘홀어지면 죽고 뭉치면 산다.’라는 교훈이 생각나네요.

- ① 지수, 경민      ② 지수, 현지      ③ 경민, 영회  
 ④ 경민, 현지      ⑤ 영회, 현지

11. 다음은 역사교사들의 교수·학습 사례 보고서 내용의 일부이다. 영역고유 인지이론(domain-specific cognitive theory)의 관점이 드러난 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—  
 ㄱ. 20세기 한국사에서 주요 사건의 의미나 해석을 스스로 이끌어내지 못하는 학생들에게 메타 인지와 같은 사고전략을 가르쳐서 적용해 보게 했다.  
 ㄴ. 중학교와 고등학교 역사수업에서 교수·학습 방법을 선택할 때 학생들의 연령이 아니라 역사 사실에 대해 학생들이 알고 있는 역사 지식의 양과 구조를 고려했다.  
 ㄷ. 아프리카 역사에 대한 선행 지식이 풍부한 중학생들에게 아프리카 여러 왕국의 정치, 문화, 교역 등 역사발전 상황을 비교하고 그 역사적 의의를 생각해보게 했다.  
 ㄹ. 초등학생들에게 한국 역사에 등장하는 주요 인물을 다룬 역사소설이나 전기 같은 내러티브를 읽거나 토론하게 함으로써 역사 전개의 인과관계를 이해할 수 있도록 했다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄴ, ㄷ      ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

12. 다음은 어느 예비교사가 쓴 역사 에세이의 일부이다. 밑줄 친 연구 성과에 해당하는 것을 <보기>에서 모두 고른 것은? [1.5점]

우리나라 중·고등학교 세계사 교육 내용은 ‘유럽 중심-중국 부중심’을 두 축으로 한 구성 체계를 취했다고 본다. 심지어 제7차 교육과정의 고등학교 사회는 신항로 개척, 시민혁명, 산업혁명만을 선정하여 세계사 영역을 통합한 것으로 여겼을 정도로 유럽 중심 사관이 지배적이다. 역사학과 역사교육계는 1980년대 이후 유럽 중심의 세계사 인식에서 벗어나려 했지만, 실제로는 역사교과서에서 비유럽 세계의 서술 비중을 늘리는 부분적 수정만 이루어졌을 뿐이다. 기술과 문명에서 앞선 서구가 지난 500년 동안 세계의 진보적 변화를 주도했다는 전제는 아직도 건재하다. 하지만 유럽 중심의 세계사를 넘어 서려는 연구자들의 성과가 축적되고 있다. 따라서 역사교사들은 이러한 문제의식을 갖고 다원적 세계사 구성 방안에 대해 숙고할 필요가 있다.

—<보 기>—  
 ㄱ. 16세기 이전에 이미 유라시아 ‘세계 시장’ 또는 ‘세계 체제’가 성립되어 있었으며 유럽은 그 주변부에 불과하였다.  
 ㄴ. 바스쿠 다 가마가 ‘인도 항로를 발견’하기 전부터 인도는 북아프리카-인도-동남아에 이르는 세계 시장의 중심에 있었다.  
 ㄷ. 근대 유럽의 경제는 아메리카의 재화를 가지고 아시아의 생산, 시장, 무역에 끼어들어 챙긴 이익을 바탕으로 성장하였다.  
 ㄹ. 전근대 시기에 아시아는 농업 생산의 발전에 따라 농업 문명이 발달하였고, 지중해나 유럽은 상업 중심의 도시 문명이 발달하였다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄷ      ③ ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 역사수업에서 다음 자료를 활용할 때 얻을 수 있는 장점으로 가장 적절한 것은?

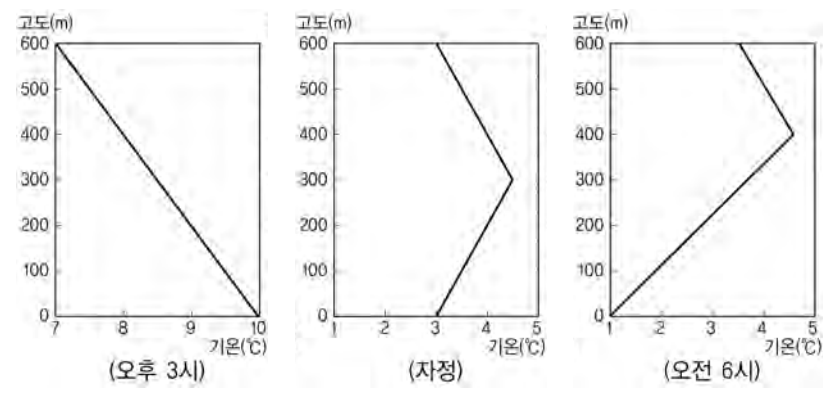
비잔티움 제국은 서로마가 멸망한 후에도 천 년 가까이 역사를 유지했다. 하지만 우리는 이 제국의 역사에 대해 서유럽의 역사만큼 잘 알지 못한다. 그리고 사람들은 웬지 비잔티움을 서유럽의 여러 국가에 비해 볼품없는 역사를 지닌 나라라고 생각한다. 우리의 이러한 터무니없는 선입견은 어디서 비롯된 것일까?

나는 비잔티움 역사에 대한 부정적인 평가가 기변(E. Gibbon)과 같은 계몽주의 역사가들에서 비롯되었다고 본다. 그는 비잔티움 제국을 허약하고 불행했던 나라로 그렸다. 그 이유는 아마도 비잔티움을 자신이 그토록 찬양했던 로마 제국의 종말을 초래한 당사자로 여겼기 때문일 것이다. 불행하게도 이후 역사가들은 비잔티움을 독살과 음모, 배신과 형제 살해, 사제·환관·여성의 술책으로 얼룩진 나라로 기록했다.

하지만 나는 결코 비잔티움 역사가 비열하고 천박하거나 단조롭고 지루한 이야기라고 생각하지 않는다. 오히려 예술, 문학, 정치, 외교, 전쟁 등 각 방면에서 비잔티움의 업적이 새롭게 평가되어야 하지 않을까?

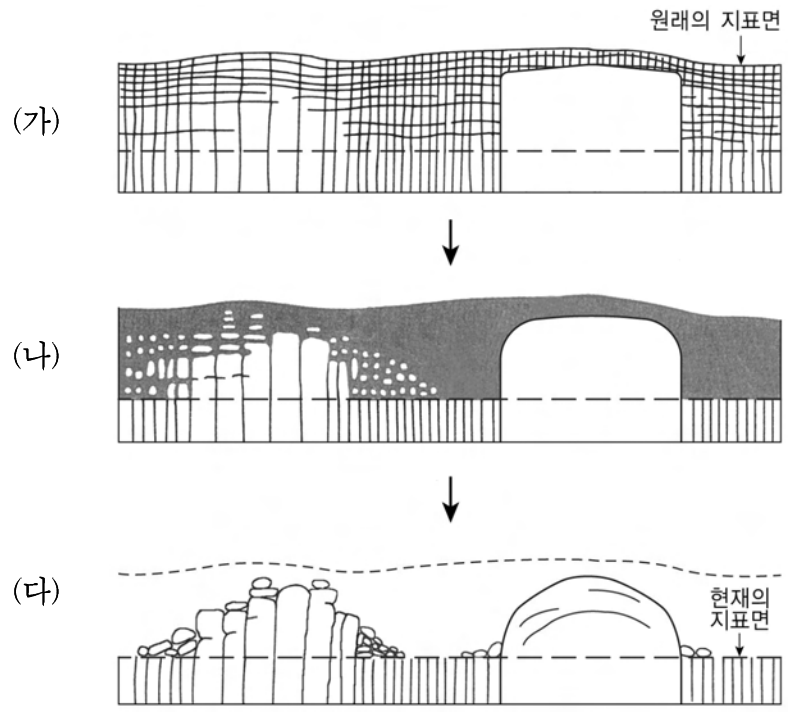
- ① 역사적 사실에 근거하여 역사를 서술하는 방법을 알 수 있다.
- ② 인과적 필연성에 따라 역사를 설명하는 방법을 학습할 수 있다.
- ③ 역사적 사실은 관점에 따라 새롭게 구성될 수 있다는 것을 알 수 있다.
- ④ 개념이나 일반화를 활용하여 논리적으로 역사를 설명하는 방식을 학습할 수 있다.
- ⑤ 과거 모습을 있는 그대로 살려내는 것이 역사가가 하는 일이라는 것을 알 수 있다.

14. 그래프는 영서 지방에서 나타날 수 있는 기온의 수직 분포를 시간대별로 간략하게 그린 것이다. 이와 같은 현상에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [2.5점]



- ① 새벽에 바람이 불면 약화된다.
- ② 지구복사보다 대기에 의한 장파복사가 많은 밤에 잘 나타난다.
- ③ 이런 현상을 피하기 위해 산기슭에 마을이나 과수원이 발달한다.
- ④ 대기가 안정되어 있어서 상·하층 간의 공기 혼합이 활발하지 않다.
- ⑤ 황해 상에 자리한 이동성 고기압이 영향을 미치는 밤에 잘 발달한다.

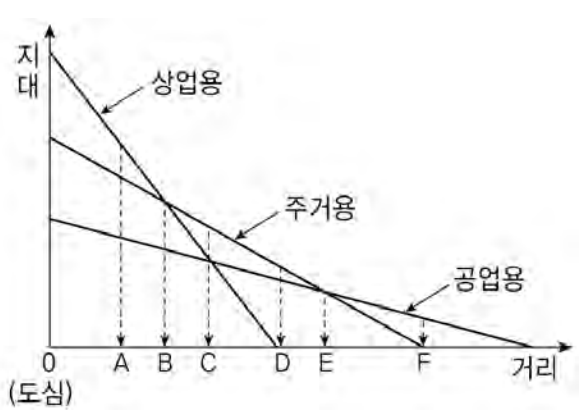
15. 화강암의 풍화와 지형발달 관계를 나타낸 모식도이다. 단계별 특징으로 알맞은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?



- <보 기>
- ㄱ. (가)→(나) 단계에서 국지적 지반 융기 현상이 있었다.
  - ㄴ. (가)→(나) 단계를 거치면서 구상풍화가 진행되었다.
  - ㄷ. (나)→(다) 단계에서는 부분적으로 기계적 풍화도 진행된다.
  - ㄹ. (다) 단계에서는 원력으로 구성된 암괴원이 발달할 수 있다.
  - ㅁ. (다) 단계에서 발견되는 '카올리나이트'는 기계적 풍화의 결과이다.

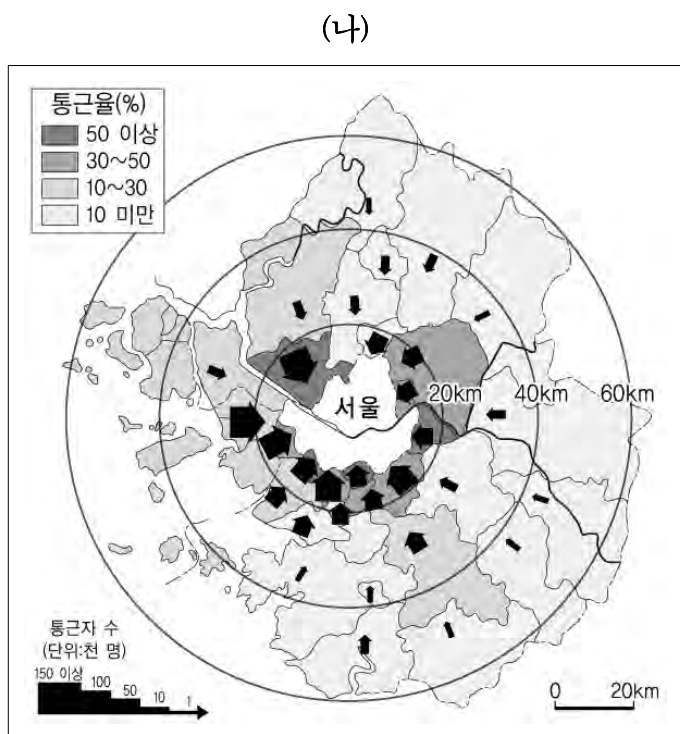
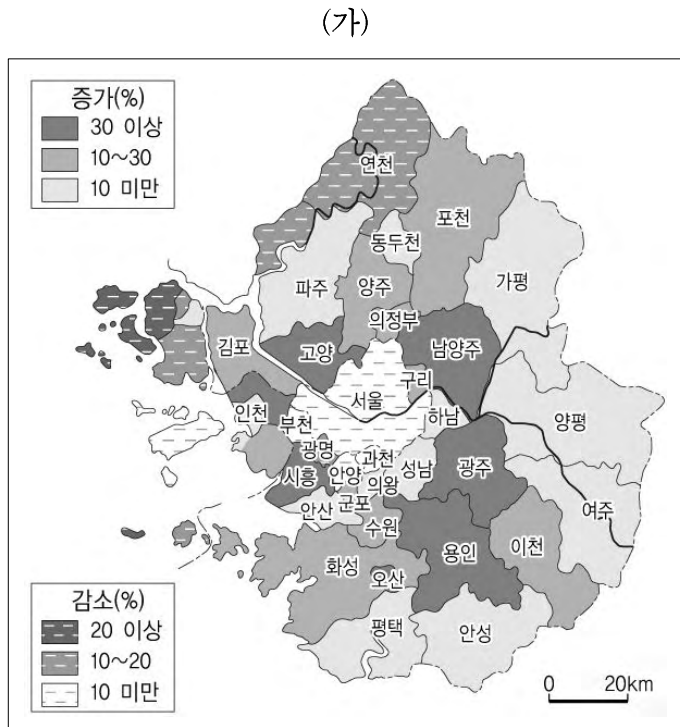
- ① ㄱ, ㄴ, ㅁ                      ② ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ                      ⑤ ㄴ, ㄹ, ㅁ

16. 도심으로부터 거리에 따른 토지용도별 지대 변화를 나타낸 그래프이다. A~F 중 슬럼화 가능성이 높은 곳을 모두 고른 것은?



- ① A, F                              ② B, E                              ③ C, E
- ④ B, C, D                          ⑤ D, E, F

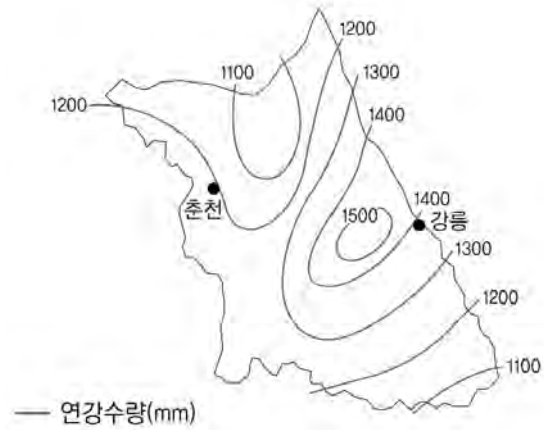
17. 지도 (가)는 1990년 이후 수도권 각 시·군의 인구증감, (나)는 서울의 통근권 범위를 나타낸 것이다. 이에 따른 수도권의 변화를 설명하는 개념으로 알맞은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?



<보기>  
 ㉠. 재도시화      ㉡. 광역도시화      ㉢. 차별적 도시화  
 ㉣. 분산적 도시화      ㉤. 거주(주거)교외화      ㉥. 고용(산업)교외화

- ① ㉠, ㉡, ㉥      ② ㉠, ㉢, ㉤      ③ ㉡, ㉢, ㉥  
 ④ ㉡, ㉣, ㉥      ⑤ ㉣, ㉤, ㉥

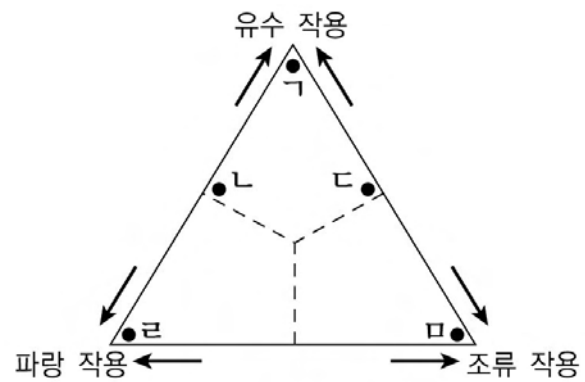
18. 다음과 같은 지도를 제작할 때 고려해야 할 요인을 <보기>에서 모두 고른 것은?



<보기>  
 ㉠. 내삽(보간)법의 선택      ㉡. 자료 수집 지점의 수  
 ㉢. 자료 수집 지점의 분포      ㉣. 자료의 이산성(離散性)

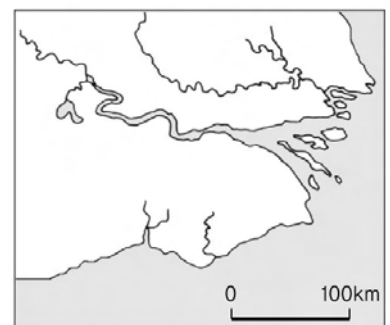
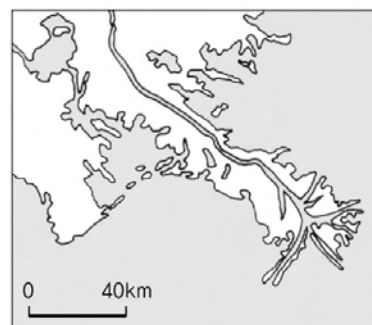
- ① ㉠, ㉡      ② ㉢, ㉣      ③ ㉠, ㉡, ㉣  
 ④ ㉠, ㉡, ㉣      ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

19. 그림은 삼각주 형태에 영향을 미치는 유수, 파랑, 조류 작용의 관계를 나타낸 것이다. (가), (나)와 같은 형태의 삼각주가 형성되는 조건을 갖춘 지점으로 알맞게 짝지은 것은?



(가)

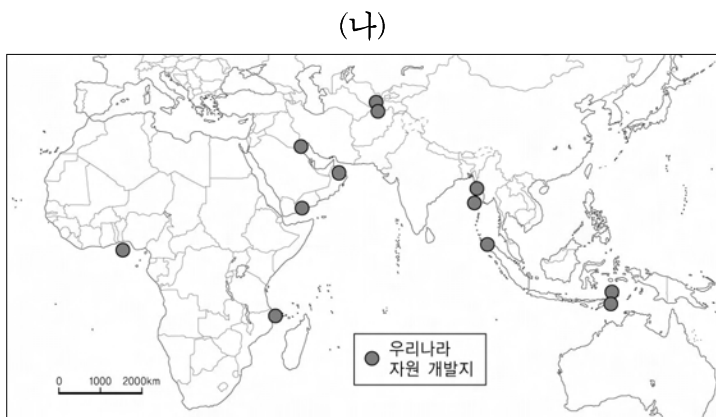
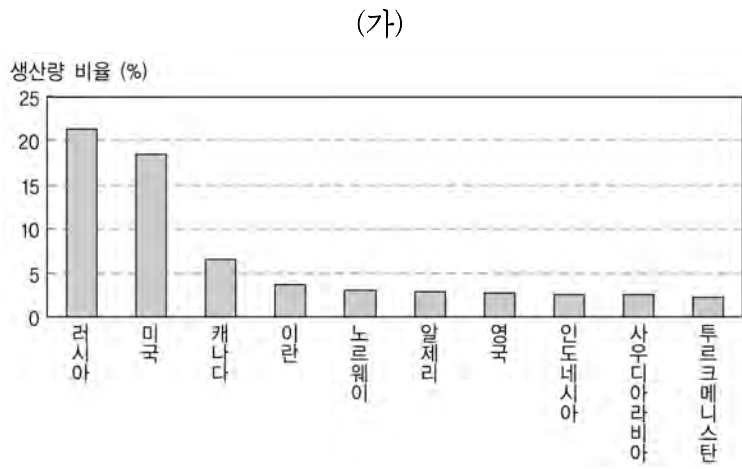
(나)



(가)      (나)      (가)      (나)

- ① ㉠      ㉡      ② ㉠      ㉢  
 ③ ㉡      ㉢      ④ ㉡      ㉣  
 ⑤ ㉢      ㉣

20. (가) 그래프는 어떤 자원의 상위 10개국 생산량 비율을, (나) 지도는 이 자원에 대한 우리나라의 해외 개발지를 나타낸 것이다. 이 자원에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

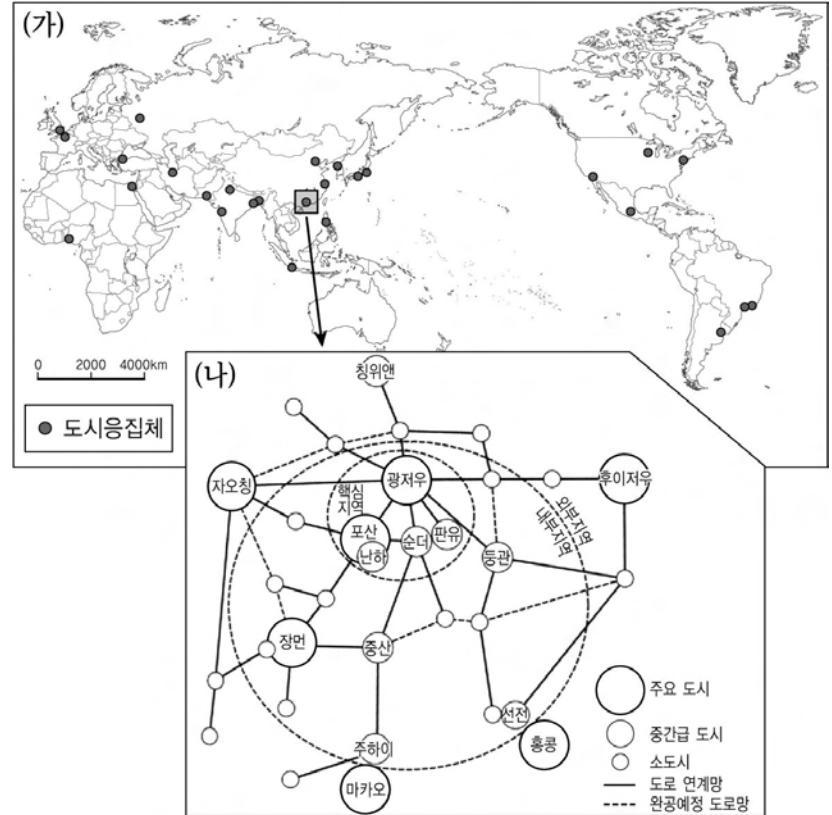


<보기>

- ㄱ. 남북위 35~60도 사이에 집중 분포하며 국제이동량이 많다.
- ㄴ. 신생대 제3기층의 배사구조를 이루는 지역에서 주로 생산된다.
- ㄷ. 우리나라에서는 발전 설비 용량과 발전량에서 차지하는 비중이 가장 크다.
- ㄹ. 오염물질이 적은 청정 에너지로 최근 처리기술과 수송기술이 발달하여 산출량이 점차 늘고 있다.
- ㅁ. 에너지 자원일 뿐만 아니라 제철 공업과 화학 공업의 원료로도 중요하기 때문에 우리나라와 일본의 수입비중이 높다.

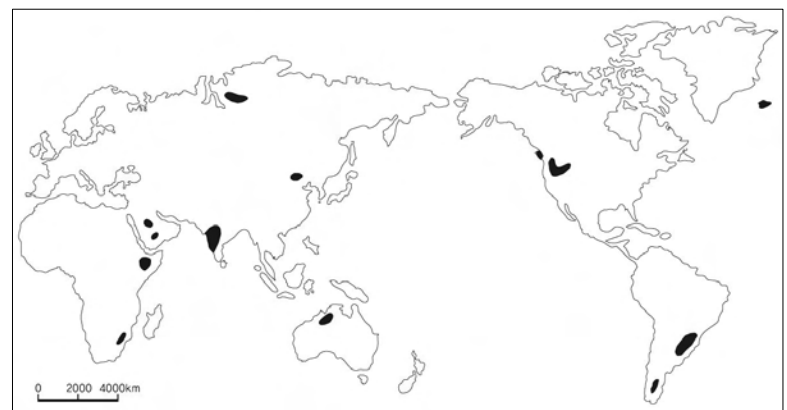
- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ      ② ㄱ, ㄴ, ㄹ      ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ      ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

21. 지도 (가)는 최근에 세계적으로 성장하고 있는 도시응집체(urban agglomerates)의 분포이고, (나)는 중국 남부 지역의 사례이다. 이러한 도시응집체의 특성에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 세계 경제의 지배적 중심지이다.
- ② 네트워크형 신산업의 초집적지이다.
- ③ 지구적 경쟁에서 결집기능을 수행한다.
- ④ 연속적인 광역도시권을 형성하고 있다.
- ⑤ 도시응집체의 위계는 인구규모에 따른다.

22. 지도에 검게 표시된 지역의 지형 특징을 옳게 설명한 것은?



- ① 장기간 침식과 퇴적으로 형성된 퇴적분지이다.
- ② 고생대와 중생대 지층으로 이루어진 수평지층이다.
- ③ 수평지층의 조륙운동으로 형성되었으며, 메사와 뷰트가 발달한다.
- ④ 열하를 따라 다량의 현무암질 용암이 분출하여 기존 평원을 덮어서 만들어진 대평원이다.
- ⑤ 선캄브리아기의 변성암으로 구성되었고, 고생대 이후 지각 변동을 받지 않아 기복이 작다.

23. 다음 선거 결과 자료를 토대로 (가)국과 (나)국의 선거 제도에 대해 추론한 것으로 가장 적절한 것은?

(가)국: 대통령제

|                       | A 당 | B 당 | C 당 |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| 지역구 1위 득표자 수          | 28  | 12  | 10  |
| 소속 지역구 후보 득표 합계(%)    | 40  | 30  | 30  |
| 의석수(지역구 50석+비례대표 20석) | 36  | 18  | 16  |

(나)국: 의원내각제

|                        | 갑 당 | 을 당 | 병 당 |
|------------------------|-----|-----|-----|
| 지역구 1위 득표자 수           | 25  | 20  | 5   |
| 소속 지역구 후보 득표 합계(%)     | 40  | 30  | 30  |
| 의석수(지역구 100석+비례대표 20석) | 38  | 48  | 34  |

- ① (가)국의 비례대표 선출 방식은 지역구 1위 득표자 수에 따른다.
- ② (나)국은 선거 이후 연립내각이 구성되었을 것이다.
- ③ (나)국의 선거제도는 현재 우리나라의 국회의원 선거제도와 같다.
- ④ (가)국과 (나)국은 소수대표제를 채택하고 있을 것이다.
- ⑤ (가)국은 (나)국보다 소수 정당이 원내에 진출할 가능성이 높다.

24. 다음에 제시된 경제 목표와 조사 자료를 근거로 새로운 일자리 창출을 위한 경기 부양책을 수행하기 위해 정부가 발행해야 할 국공채 발행액의 규모로 옳은 것은? (단, 추가적인 정부 지출의 재원은 오직 국공채 발행을 통해서 조달하는 것으로 한다.) [2.5점]

<자료 1> 정부는 10만 명에게 새로운 일자리를 제공하고자 한다.  
 <자료 2> 국내총생산이 2% 증가하면 실업률은 1% 감소한다.  
 <자료 3> 경제활동인구수는 1,000만 명이다.  
 <자료 4> 정부지출승수는 2이다.  
 <자료 5> 국내총생산의 규모는 100조 원이다.

- ① 1조 원                      ② 2조 원                      ③ 4조 원
- ④ 6조 원                      ⑤ 8조 원

25. 다음 주장들의 입장과 논의 대상에 대한 설명으로 적절한 것은? [1.5점]

○ 도시의 폭격으로 수천 명의 사상자가 발생했다는 발표가 있자, 곧이어 뻔뻔스럽게도 비누와 술의 광고가 뒤따른다. ... (중략) ... 어느 여배우의 아침 식사 버릇을 마치 중대한 과학적 또는 예술적인 사건을 보도할 때처럼 비중 있게 보도한다. 이리하여 우리들이 품는 감정과 비판적인 판단은 방해받게 되며 마침내 이 세계에서 일어나고 있는 사실에 대한 우리들의 태도는 아무런 활기도 찾아볼 수 없는 무관심한 성질의 것이 된다. 자유라는 이름하에서의 생활은 일체의 구조를 상실하게 된다. 즉 그 생활은 수없이 많은 단편으로 이루어져 있으며 각각 서로 분리되어 전체로서의 감각은 조금도 찾아볼 수 없다.

- 프롬(E. Fromm), 『자유로부터의 도피』 -

○ 그들은 정치에 대해 제3자적 입장을 취하고 있다. 그들은 급진적인 것도 자유주의적인 것도 아니며 또한 보수주의적인 것도 반동적인 것도 아니다. 그들은 말하자면 비활동적인 것이다. 만일 '바보(idiot)'라는 그리스어의 뜻을 '사생활에 치우친 인간(privatized man)'으로 받아들인다면 미국 시민은 지금 그와 같은 바보로 주로 구성되고 있다는 결론을 내려야 할 것이다.

- 밀스(C. W. Mills), 『화이트 칼라』 -

- ① 사람들의 관심이 비정치적 영역에 집중되고 있음을 비판적 시각에서 지적하고 있다.
- ② 국민이 정치에 적극적으로 관심을 가지는 것이 금지되어 있는 상황을 비판하고 있다.
- ③ 국민의 교육 수준이 낮고 참정권이 제한되어 있기 때문에 나타나는 현상을 대상으로 하고 있다.
- ④ 현실의 정치는 유능한 전문가에 일임하는 것이 정치 발전을 위한 합리적인 방안이라고 보고 있다.
- ⑤ 일반 대중이 생활상의 불안과 궁핍으로 인해 합리적인 조직화를 추구하지 못하고 있음을 지적하고 있다.



26. 다음은 여러 종류의 경제적 의사 결정에 대한 설명이다. 합리적인 선택에 해당하는 것을 고른 것은?

(가) 영화를 보다가 너무 재미없다고 생각하게 된 수진 씨, 이미 치른 관람료는 잊어버리고 남은 시간 동안 영화를 계속 보는 것과 나가서 산책을 하는 것 중 어느 것이 더 좋은지를 따져 본 후 산책을하기로 했다.  
 (나) CEO인 경호 씨는 다음과 같은 조사 자료를 바탕으로 새로운 기계를 금년 말에 도입하기로 했다. 시중 이자율이 연 5%인 상황에서 사용 연한이 5년인 이 기계의 도입 비용은 1억 원이고, 기계 도입에 따른 예상 수익은 내년부터 매년 2,100만 원으로 예상된다. (단, 시중 이자율은 향후 5년간 변동이 없는 것으로 가정한다.)  
 (다) 원래 커피를 좋아했던 주현 씨, 원두커피 전문점이 장사가 잘된다는 소식을 듣고 월 200만 원의 수입이 보장되는 지금의 직장을 그만두고 커피 전문점을 내어 볼 요량으로 관련 자료를 수집했다. 그 결과 1년간의 판매 예상 수입은 1억 원이고, 커피 원두 값과 종업원 인건비, 임대료, 전기료 및 수도료 등이 7천만 원으로 예상되고 있다. 주현 씨는 커피 전문점을 개업하기로 결정했다.  
 (라) 조그마한 중소기업을 운영하는 철수 씨, 지난달 말에 수입과 비용을 계산해 본 결과 고정비용은 3,000만 원이고 변동(가변)비용은 4,000만 원인데 총수입은 6,000만 원이었다. 총비용이 총수입보다 높아 손실을 보게 된 철수 씨는 생산을 중단했다.

- ① (가), (나)      ② (가), (다)      ③ (나), (다)  
 ④ (나), (라)      ⑤ (다), (라)

27. 지난해 ○○커피숍의 손익계산서가 다음과 같다고 가정한다. 이에 대해 옳게 추론한 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

○ 총수입: 10억 원  
 ○ 총비용: 임금 3억 원,      귀속 임금 1억 원  
           건물임대료 1억 원,      귀속 건물임대료 5천만 원  
           이자 1억 원,      귀속 이자 5천만 원  
           재료비 1억 원,      홍보비 1억 5천만 원  
           정상이윤 5천만 원

—<보 기>—  
 가. 지난해 ○○커피숍이 거둔 경제적 이윤은 5천만 원이다.  
 나. 지난해 ○○커피숍이 지출한 회계적 비용은 7억 5천만 원이다.  
 다. 지난해 ○○커피숍의 경영에 따른 총기회비용의 크기는 10억 원이다.  
 르. 연 10%의 이자율을 가정했을 경우, 지난해 ○○커피숍 사장이 차입한 자금의 규모는 10억 원이다.  
 모. 각 건물에는 단독 소유주만 존재한다고 가정했을 경우, 지난해 ○○커피숍 사장이 운영한 커피숍의 수는 한 개다.

- ① 가, 다      ② 나, 모      ③ 가, 나, 르  
 ④ 나, 다, 르      ⑤ 다, 르, 모

28. 다음은 어느 연구 계획서의 일부이다. 이 연구에 적용할 연구 방법론의 조사 과정으로 적합한 것을 <보기>에서 고른 것은?

최근 몇 년 동안 외국인 근로자와 결혼 이민 여성들이 부쩍 늘고 있어서, 이러한 추세가 지속된다면 다문화·다민족 사회가 머지않아 도래할 것이다. 타인종·타민족과 공존할 수 있도록 다문화주의가 요구되며, 그것의 출발점은 우리의 '단일 민족' 이데올로기를 극복하는 것이다. 이를 위해, 어떻게 그 이데올로기가 일상생활의 상호 작용에서 -의도적이든 비의도적이든- 차별 기제로 작용하는지 파악할 필요가 있다. 본 연구는 외국인 근로자가 우리의 일상적 행위를 어떻게 해석함으로써 문화적 장벽과 소외를 느끼는지 이해하고자 한다.

—<보 기>—  
 가. 신뢰도를 높이기 위해 '단일 민족' 이데올로기와 차별을 연관한 가설을 설정한다.  
 나. 외국인 근로자가 밀집된 지역을 선정한다.  
 다. 자료 수집 방법으로 참여 관찰법, 면접법, 문헌 연구법을 활용한다.  
 르. 가치 중립을 위해 외국인 근로자에 대한 연구자의 주관적인 체험을 통제한다.

- ① 가, 나      ② 가, 다      ③ 나, 다  
 ④ 나, 르      ⑤ 다, 르

29. 다음은 문화에 대한 두 가지 개념 정의다. 이에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

(가) 문화는 인간이 사회 구성원으로서 얻은 지식, 신앙, 예술, 법률, 도덕, 관습 그리고 다른 모든 능력이나 습관을 포함하는 복합적 총체다.  
 (나) 문화는 사람의 행위나 구체적인 사물 그 자체가 아니라 그것으로부터 추출된 하나의 추상으로서 사람들의 의식 속에 있는 모델이며, 이것에 의해 사람들의 상호 작용이 가능하게 된다.

—<보 기>—  
 가. (가)는 문화가 후천적으로 학습된 것임을 의미하고 있다.  
 나. (나)는 인간의 행위를 관찰한 결과가 문화라고 인식하는 입장이다.  
 다. (가)와 (나)는 문화가 사회 구성원들에 의해 공유된 것이라는 입장을 취한다.  
 르. (가)는 (나)에 비해 사람들이 어떤 행동을 하게 되는 기본적인 규칙이나 원리를 밝히는 데 더 유리하다.

- ① 가, 다      ② 나, 다      ③ 나, 르  
 ④ 가, 나, 르      ⑤ 가, 다, 르

30. 다음 사례에 대한 설명으로 옳은 것은?

2008년 8월 9일 갑(19세 10월)은 친구인 을(20세 2월)과 병(20세 6월)에게 원한관계에 있는 A를 살해해 달라고 부탁하였다. 이에 을과 병은 A를 살해하기로 하였으나 범행 장소에 함께 있던 을은 A가 살려 달라고 애원하자 자신의 행동을 뉘우치며 그 자리를 떠났다. 한편 A를 살해한 후 도주한 혐의를 받고 있는 병은 살인의 범죄 사실로 기소되어 국민참여재판에 회부되었고, 배심원은 병에 대하여 유죄로 판결하였다. 그리고 친구 집에서 숨어 지내던 갑은 11월 9일 경찰에 의해 체포되었다.

- ① 교사범인 갑의 형은 정범인 병의 형보다 감경한다.
- ② 을은 살인죄의 중지미수범에 해당한다.
- ③ 검사는 갑을 지방법원 소년부에 송치할 수도 있고 공소제기를 할 수도 있다.
- ④ 법원은 병에 대하여 가석방이 허가되지 않는 무기징역을 선고할 수 있다.
- ⑤ 병에 대하여 배심원이 유죄로 판결했다더라도 법원은 증거불충분을 이유로 무죄를 선고할 수 있다.

31. 다음의 법조문이 직접 적용되는 사례를 <보기>에서 고른 것은?

<민법 제760조>

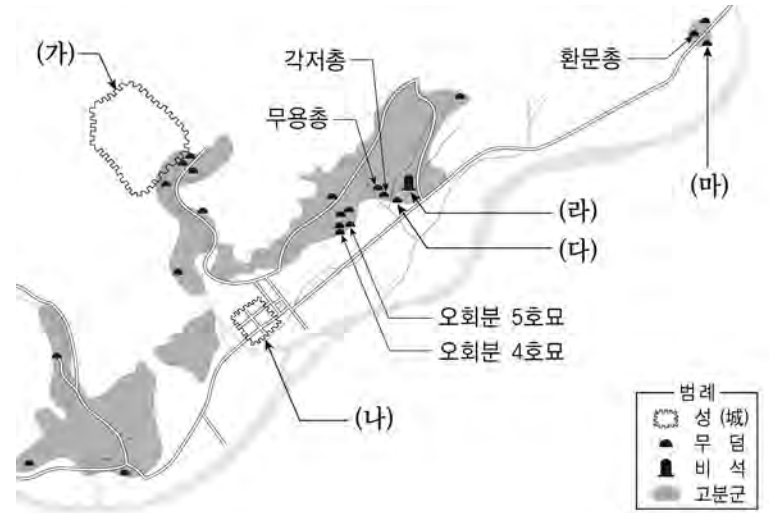
제1항 수인(數人)이 공동의 불법행위로 타인에게 손해를 가한 때에는 연대하여 그 손해를 배상할 책임이 있다.  
 제2항 공동 아닌 수인의 행위 중 어느 자의 행위가 그 손해를 가한 것인지를 알 수 없는 때에도 전항과 같다.  
 제3항 교사자(教唆者)나 방조자(幫助者)는 공동행위자로 본다.

<보 기>

ㄱ. 길을 지나던 A는 흥기를 들이대며 돈을 뺏으려는 B로부터 자신을 방어하다가 마칩 옆을 지나던 C를 밀쳐서 골절상을 입게 하였다.  
 ㄴ. 주인 A로부터 건물을 임차한 B는 옥의 간판을 설치하였는데, 간판이 너무 무거워 떨어지는 바람에 건물 앞을 지나던 사람이 부상을 입었다.  
 ㄷ. 거의 같은 시기에 건축된 A의 건물과 B의 건물이 C의 건물에 대해 전체적으로 수인(受忍) 한도를 초과하는 일조(日照) 침해의 결과를 야기하였다.  
 ㄹ. A는 친구 B가 맡긴 B의 애완견을 데리고 공원에 갔다가 애완견을 화장실 앞에 두고 잠시 화장실에 다녀온 사이 그 애완견이 다른 사람을 물어 상처를 입혔다.  
 ㅁ. A의 자동차가 과속으로 달리다 횡단보도 상의 B를 치어 B가 넘어진 순간, A의 자동차와 일정 거리를 유지하지 않고 과속으로 뒤따라오던 C의 자동차가 B를 치어 B가 사망하였다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄹ                      ③ ㄴ, ㅁ
- ④ ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㅁ

32. 그림은 고구려 도읍지와 그 주변 지역의 주요 유적을 표시한 것이다. (가)~(마)에 대한 설명으로 옳은 것은? [2.5점]



- ① (가)는 주몽집단이 부여로부터 이주하여 처음 자리 잡은 곳이다.
- ② (나)로 천도한 이유는 남진을 적극 추진하여 백제와 신라를 압박하기 위해서였다.
- ③ (다)는 돌무지무덤으로 묘역에서 명문(銘文) 자료가 발견되었다.
- ④ (라)에는 위(魏)의 고구려 침공을 격퇴한 내용이 실려 있다.
- ⑤ (마)는 돌방무덤으로 관련 인물에 관한 묵서(墨書)와 생전의 모습을 그린 벽화가 있다.

33. (가), (나)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

(가) 나는 옛날 공(公)의 문하에 있었고 공은 지금 우리 수선사(修禪社)에 들어왔으니, 공은 불교의 유생(儒生)이요 나는 유교의 불자(佛子)입니다. 서로 손과 주인이 되고 스승과 제자가 됨은 예로부터 그러하였고 지금에야 비롯된 것은 아닙니다. 그 이름만을 생각한다면 불교와 유교는 아주 다르지만, 그 실재를 알면 유교와 불교는 다르지 않다고 보아야 하지 않겠습니까? ... 이 말에 의하면 유교와 도교의 종(宗)은 불법(佛法)에서 흘러나온 것이며, 방편은 다르나 실재는 같은 것입니다.

(나) 사람이 태어날 때 천지의 이(理)를 받아 성(性)이 되었다. 그 형체를 이룬 바는 기(氣)이고, 이와 기를 합하여 능히神明(神明)한 것은 심(心)이다. 유가(儒家)에서는 이를 주로 하여 심과 기를 다스리니, 그 하나를 근본으로 하여 나머지 둘을 기르는 것이요, 노씨(老氏)는 기를 주로 하여 양생(養生)으로써 도(道)를 삼고, 석씨(釋氏)는 심을 주로 하여 부동(不動)으로써 종(宗)을 삼아 각기 그 하나를 지키고 그 둘을 버린 것이다.

- ① (가)는 유교와 불교의 일치와 융합을 강조하고 있다.
- ② (가)의 글쓴이는 최씨 무신정권과 긴밀한 유대관계를 맺고 있었다.
- ③ (나)는 이(理)의 측면에서 양생(養生)과 부동(不動)을 긍정하고 있다.
- ④ (나)의 글쓴이는 공민왕대 성균관의 부흥을 통해 성장한 신흥 유학자이다.
- ⑤ (가)는 불교를 우위에 두고 있는 반면 (나)는 성리학을 우위에 두고 있다.

34. (가)~(마)는 임진왜란의 상황을 묘사한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [1.5점]

(가) 고니시 부대가 들어오자 배수진을 치고 있던 신립은 비장한 각오로 전투에 임하였다. 일본군이 단월 역을 따라 길을 나누어 공격하면서 조총을 쏘아대자, 신립은 적진을 돌파하려 했지만 실패하고 달천강에 투신하였다.  
 (나) 이순신은 일본군을 한산도 앞바다로 유인, 학익진을 펼치고 맹렬히 공격하였다. 조선 수군은 와키자카의 전선 약 60척을 격파하고 무수한 적을 섬멸하는 전과를 올렸다.  
 (다) 진주성의 관군민은 목사 김시민의 지휘하에 끓는 물을 붓거나 짚에 불을 붙여 던지면서 끈질기게 저항하였다. 성 밖에서는 최경희, 최강, 임계영, 조응도 등이 일본군의 배후를 교란하고자 하였다.  
 (라) 권율의 부대는 정예병 4천을 뽑아 행주산 위에 진을 치고 있었다. 고니시, 구로다 등이 지휘하는 일본군의 공격이 시작되자 권율은 관군과 의승군을 독려하여 화차·진천뢰·총통 등을 쏘아대며 분전하였다.  
 (마) 선조는 이여송으로부터 『기효신서』의 신병법을 활용하는 것이 일본군을 방어하는 데 상책이라는 말을 듣고 은밀히 그 병서를 구입하여 유성룡에게 보였다.

- ① (가)-신립의 조선군은 기병(騎兵) 중심의 전술을 구사하였다.
- ② (나)-조선 수군이 남해안 일대의 제해권을 장악하는 계기가 되었다.
- ③ (다)-관군과 의병이 격렬히 저항했으나 버티지 못하고 성은 결국 함락되었다.
- ④ (라)-일본군의 복진이 저지되고 서울 철병을 서두르게 한 계기가 되었다.
- ⑤ (마)-『기효신서』의 병법은 훈련도감의 조직과 전술의 기본 골격이 되었다.

35. 다음 설명에 해당하는 시기에 일어난 사건을 <보기>에서 모두 고른 것은?

이해 2월 미국에서 매카시즘 선풍이 불기 시작하였다. 이는 미국 정계를 비롯하여 문화계에도 영향을 끼쳤다. 그리고 4년 뒤 한국에서는 정비석의 소설 『자유부인』에 대한 논란이 일었다. 그때 어느 법학자는 이 소설을 비난하면서 냉전논리를 동원하기도 하였다. 그 후 정치권에서는 여당이 제출한 ‘신국가보안법’이 야당의 저지에도 불구하고 결국 국회에서 변칙 통과되었다. 그리고 이듬해에는 경제개발 3개년 계획이 입안되는 한편, 『경향신문』이 폐간되었다.

<보 기>

㉠. 한국과학기술연구소 설립    ㉡. 대한민국학술원 개원  
 ㉢. 한글학회의 『큰 사전』 완간    ㉣. 『사상계』 창간

- ① ㉠, ㉡                      ② ㉡, ㉢                      ③ ㉠, ㉡, ㉢
- ④ ㉠, ㉢, ㉣                ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

36. 다음 자료와 관련된 설명으로 적절한 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

칙령 제41호  
 울릉도를 울도로 개칭하고 도감(島監)을 군수로 개정한 건  
 제1조 울릉도를 울도로 개칭하여 강원도에 부속하고 도감을 군수로 개정하여 관제 중에 편입하고 군등(郡等)은 5등으로 할 사(事)  
 제2조 군청 위치는 태하동으로 정하고 구역은 울릉전도(鬱陵全島)와 죽도(竹島)·석도(石島)를 관할할 사  
 ... (중략) ...  
 제6조 본령은 반포일로부터 시행할 사  
 광무 4년 10월 25일 봉(奉)  
 칙(勅) 의정부의정임시서리 찬성 내부대신 이견하

<보 기>

㉠. 명목상 지방관제에 편입되었을 뿐, 도감(島監)이 울릉도 민으로 임명되던 자치적 성격에는 변함이 없었다.  
 ㉡. 관보(官報)를 통해 반포됨으로써 시행되었는데, 이는 석도가 대한제국의 영토임을 칙령으로 재확인한 것을 의미한다.  
 ㉢. 울릉도 시찰위원 우용정(禹用鼎)의 관제 개편 건의를 받아들인 것이다.  
 ㉣. 석도(石島)는 독섬[돌섬]이라는 방언을 한역(漢譯)한 것으로, 차음(借音)하면 독도(獨島)가 된다.

- ① ㉠, ㉡                      ② ㉡, ㉢                      ③ ㉢, ㉣
- ④ ㉠, ㉡, ㉢                ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

37. (가)~(마)는 동서 교역로를 이용한 여행이다. 이 중에 왕복 여정 모두 ‘바닷길’과 관련이 없는 것은? [2.5점]

(가) 프랑스 왕 루이 9세의 명을 받은 루브룩은 1254년 몽골 제국의 수도 카라코룸을 방문하고, 몽케 칸을 만난 뒤 귀국하여 당시 몽골의 정세와 지리·풍속·언어·종교 등을 자세히 기록한 『루브룩 여행기』를 남겼다.  
 (나) 로마의 황제 안토니우스가 소아시아를 정복한 뒤 파견했다는 사신이 166년에 후한의 수도인 튀양을 찾아와 황제에게 상아·서각(犀角)·대모(玳瑁)를 바쳤다.  
 (다) 신라의 승려 혜초는 인도에 가서 10년 동안 불교 성지를 순례하고 오천축을 방문한 뒤, 당나라로 가서 역경(譯經) 사업에 힘쓰면서 727년에 여행기로 『왕오천축국전』을 남겼다.  
 (라) 동진의 승려 범현은 399년에 인도로 가서 불교 유적을 둘러보고 날란다에서 불경을 구한 뒤, 13년 만에 귀국하여 현존하는 가장 오래된 인도여행기인 『불국기』를 남겼다.  
 (마) 예수회 소속의 마테오 리치는 1601년부터 10년간 베이징에 머물면서 『천주실의』와 『기하원본』 등을 출간하고 서양의 천문학, 역법, 지리학 등을 소개하였다.

- ① (가)                      ② (나)                      ③ (다)                      ④ (라)                      ⑤ (마)

38. 다음은 어떤 국가의 창업자가 남긴 유언이다. 이 국가에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 모두 고른 것은?

종교적 선입견을 품지 마라. 모든 백성들의 종교적 감성과 의례를 주의 깊게 살펴서 공정하게 대하라. 토착민의 마음을 사로잡으려면 소를 죽이지 마라. 어떤 종교 사원도 파괴하지 말고 국내의 평화를 유지하기 위해서는 그들을 모두 공평하게 대하라. 이슬람은 폭정과 박해라는 칼보다는 사랑과 애정으로 훨씬 더 잘 전파될 것이다. 시아와 순니의 대립을 피하라. 다양한 계절이 있는 것처럼 백성들도 다양한 성향이 있다는 것을 명심하라.

<보 기>

- ㄱ. 세포이 항쟁의 진압을 계기로 영국 왕의 직할지가 되었다.
- ㄴ. 시크교도와 마라타 동맹의 반란을 계기로 세력이 약화되기 시작하였다.
- ㄷ. 고유문화와 이슬람 문화, 페르시아 문화가 조화를 이룬 건축물을 만들었다.
- ㄹ. 영토가 북인도에서 중앙아시아를 넘어 소아시아까지 이르는 제국으로 발전하였다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄴ, ㄷ                      ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

39. ㉠과 ㉡의 선례가 되는 고대 역사가를 바르게 배열한 것은?

헤겔은 ㉠ 세계사의 진행 과정을 밝히려고 하였다. 그는 세계사의 진행이란 바로 정신이 자유를 향해 나아가는 거대한 과정이라고 보았다. 그에 의하면 세계사는 이성의 지배하에서 진행된다. 즉, 역사는 자유를 본질로 하는 정신이 구현된 것이고, 이 정신을 전개시키는 것이 바로 이성이다. 한편 헤겔과는 달리 랑케는 만유재신론적(萬有在神論的) 사상에 입각하여 각 민족의 특수성을 강조했다. 또한 그는 19세기 이후의 역사 연구 방법을 정립하는 데 기여하였다. 역사는 “과거는 과연 어떠했는가?”만을 서술해야 한다고 주장함으로써 역사 서술의 원칙을 세웠다. 이로써 랑케는 역사 인식과 서술에서 ㉡ 엄격한 사실주의적, 객관주의적 태도의 한 모범을 세웠다.

- |         |       |
|---------|-------|
| ㉠의 선례   | ㉡의 선례 |
| ① 리비우스  | 헤로도토스 |
| ② 투키디데스 | 폴리비오스 |
| ③ 헤로도토스 | 리비우스  |
| ④ 헤로도토스 | 투키디데스 |
| ⑤ 폴리비오스 | 투키디데스 |

40. 다음은 어떤 주교가 교구 내의 한 귀부인에게 보내는 편지를 재구성한 것이다. ㉢에 대해 설명한 것으로 적절하지 않은 것은?

친애하는 레이디 마들렌

주님의 이름으로 그대에게 평강이 함께 하시길.

일전에 저를 방문하셨을 때, 저에게 영지의 살림을 걱정하신 것이 기억납니다. 그에 관해 잠시 말씀드리자면, 먼저 집사와 상의하여 1년 동안 영지에서 나오는 수입이 어느 정도인지에 대해 파악해야 합니다. 그 다음으로 1년간의 지출에 대해서 계획을 세워야 합니다. 이를 위해 어떤 물건들이 필요한지, 수량은 어느 정도인지 목록을 작성하시고, 이를 어느 ( ㉢ )에서 가장 싸게 구입할 수 있을지 파악해야 합니다. 물론 ( ㉢ )은(는) 1년에 한 번 열리기 때문에 여비 및 운송 경비도 알아 두셔야 하실 겁니다.

조만간 다시 뵈 수 있기를 바랍니다.

크리스트의 신실한 종, 로베르 주교

- ① 각각의 상품마다 거래일이 서로 달랐다.
- ② 외국 상인과 지방 상인을 연결하는 역할을 하였다.
- ③ 마지막 날에 모든 상인이 환전상에게 와서 거래 계좌를 결제하였다.
- ④ 거래 규칙을 위반하는 사람에게 상인 길드가 벌금을 부과하였다.
- ⑤ 12세기 초 샹파뉴 백작이 영지 내의 여러 도시에 설치하기 시작한 것이 기원이 되었다.

- 수 고 하 셧 습 니 다 -

출 제 : 한국교육과정평가원